

Školní vzdělávací program MŠ Zborovice

č.j.: Ř MŠ Zb.: 37/2021

Svět kolem nás

Motto školy:

Pojďte děti mezi nás,
budeme mít radost z Vás.
Budeme si zpívat hrát,
společně svět poznávat.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy a jeho základním východiskem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR č.j.: 32 405/2004 – 22 s využitím programu Mateřská škola podporující zdraví.

Plně respektuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, který je zpracovaný ve smyslu §9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

Školní vzdělávací program byl aktualizován a zpracován tak, aby byl flexibilní a využitelný v delším časovém horizontu a je závazný od 1. září 2021.

Školní vzdělávací program MŠ Zborovice

Název programu:

Svět kolem nás

Závazný od 1. 9. 2021

Datum projednání na pedagogické radě: 23. srpna 2021

.....
razítko školy

.....
podpis ředitelky MŠ Zborovice

Obsah:

I. Základní údaje o škole a jejím programu.....	5
1. Identifikační údaje o škole.....	5
2. Obecná charakteristika.....	7
II. Podmínky předškolního vzdělávání.....	8
III. Organizace vzdělávání	12
IV. Stručná anotace programu.....	14
1. Stanovení koncepce mateřské školy.....	14
2. Charakteristika programu – hlavní myšlenka.....	14
3. Dlouhodobé cíle MŠ Zborovice.....	15
4. Popis, formy, metody a organizace vzdělávání.....	16
V. Vzdělávací cíle.....	18
Rámcové cíle předškolního vzdělávání	19
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
Vzdělávání dětí nadaných	21
Vzdělávání dětí od 2 let.....	22
VI. Vzdělávací obsah.....	25
1. Vzdělávací oblasti	25
2. Myšlenková mapa	27
3. Tematické celky	28
4. Spolupráce MŠ s rodinou.....	44
5. Spolupráce MŠ s ostatními organizacemi a složkami.....	48
VII. Evaluace	55
1. Cíl evaluace.....	55
2. Oblasti evaluace, časový plán a odpovědnost zúčastněných.....	55
3. Techniky evaluace, metody, formy, prostředky.....	56
4. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria hodnocení.....	57
5. Sada dotazníků sloužících k evaluaci.....	79
VIII. Seznam použité literatury.....	96
Součást ŠVP MŠ Zborovice – plán práce MŠ Zborovice.....	97

I. Základní údaje o škole a jejím programu

1. Identifikační údaje o škole:

Provoz mateřské školy:	od 6. 30 – 16. 00 hodin
Zřizovatel školy:	obec Zborovice, Hlavní 37, 768 32 Zborovice IČO: 00287920
Ředitelka školy:	Hana Klabalová
Adresa školy:	MŠ Zborovice, Sokolská 352 768 32 Zborovice e – mail: mszborovice@cmail.cz IČO: 75021692 Tel.: 573369202 ID dat. Schránky: vjpkvmt www.mszborovice.cz
Počet pedagogických zaměstnanců:	4 kvalifikované učitelky – způsobilé pro učitelství na mateřských školách s českým vyučovacím jazykem
Počet provozních zaměstnanců:	1 na celý úvazek – školnice - domovnice 1 na úvazek 0,50 – ekonomka školy 1 na úvazek 0,40 – výdejnice stravy
Počet dětí:	43 dětí ve věku od 2 - 6 let z obcí Zborovice, Medlov, Troubky, Zdislavice, Zdounky a Milovice
Úvazek pedagogických zaměstnanců činí 40 hodin týdně:	
ředitelka	úvazek 20 hod. týdně přímé práce s dětmi úvazek 10 hod. týdně nepřímá práce
učitelka	úvazek 31 hod. týdně přímé práce s dětmi
učitelka	úvazek 31 hod. týdně přímé práce s dětmi
učitelka	úvazek 31 hod. týdně přímé práce s dětmi
Úvazek provozních zaměstnanců:	
školnice - domovnice	úvazek 40 hod. týdně
ekonomka školy	úvazek 20 hod. týdně
výdejnice stravy	úvazek 16 hod. týdně
Úvazek školního asistenta:	
školní asistentka	úvazek 20 hod. týdně

Jmenování pedagogické rady:

Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogičtí zaměstnanci školy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., část patnáctá, §164, v platném znění, zřizují pedagogickou radu ve složení:

Hana Klabalová
Ivana Balášová
Lenka Kvasničková
Adéla Chytilová

Ředitelka školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.
Při svém rozhodování přihlíží k názorům pedagogické rady.

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v obci Zborovice, vesnici zhruba s 1 500 obyvateli. Ke Zborovicím patří i místní část obce Medlov.

Dvoupatrová budova byla postavena v sousedství ZŠ Zborovice brigádnickou činností zdejších občanů. K otevření a zahájení provozu došlo 1. září 1974. Původně byla mateřská škola trojtřídní, kde pracovalo 6 pedagogických zaměstnanců a 3 zaměstnankyně provozní. Součástí školy byla vlastní kuchyně pro přípravu stravy pro děti a zaměstnance mateřské školy.

Postupem času a změnami ve společnosti v roce 1989 došlo k postupnému úbytku dětí a proto od roku 1993 jsme mateřskou školou se dvěma věkově heterogenními třídami, došlo rovněž ke zrušení vlastní školní kuchyně. Stravu pro mateřskou školu od této doby zajišťuje školní jídelna ZŠ Zborovice. V současné době je kapacita MŠ 60 dětí, pečují o ně 4 pedagogické zaměstnankyně a 3 provozní zaměstnankyně.

Od roku 2003 má mateřská škola udělenou právní subjektivitu.

K budově školy patří krásná, rozlehlá školní zahrada, obklopená zelení, umožňující bohaté sportovní vyžití. V ní se nachází dvě velké venkovní učebny, houpáčky, průlezky a hřiště pro míčové hry. K vybavení zahrady patří také dětské lavičky, kočárky koloběžky, dětská bludiště a plno dalších her.

Od roku 2020 se zaměřujeme na tzv. přírodní zahradu, vysazeny byly stromy jeřabin, moruše, muchovníku, řada keřů, osázeny byly zbudované vyvýšené záhony, vodní prvky, pítko, jezírko, váhy, bludiště, hmatový chodník, vrbičková stavba...

Zřizovatelem mateřské školy je obec Zborovice. Zaměstnanost zákonných zástupců je různorodá. Někteří za svým zaměstnáním dojíždějí do Kroměříže a dál, jiní pracují ve zdejších strojírenských závodech, nebo v soukromých zemědělských družstvech. Jen velmi malá část se pustila do soukromého podnikání.

Dostatečně velké a prosluněné prostory dvou tříd a dvou heren umožňují vytvoření pracovních koutků i míst pro odpočinek nebo různější pohybové aktivity. U tříd jsou k dispozici dětská WC a umývárna. Šatny tříd se nacházejí v přízemí budovy školy. Jídelna je společná pro obě třídy. K odpolednímu odpočinku se denně rozkládají lehátka a lůžkoviny v prostorách herny.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR č.j.: 32 405/2004 – 22 a vycházíme z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, který je zpracovaný ve smyslu §9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění. Vše je zpracováno v souladu s cíli Strategie 2030.

II. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

V budově mateřské školy se nachází ředitelna, sborovna, šatna provozních zaměstnanců, logokoutek, výdejna stravy, kotelná, dvě třídy a dvě herny.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jedná se o dvě prostorné třídy a dvě herny. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno, dětmi a pedagogy plně využito. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy a dětmi. Děti se postupně samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy, chodby i zahrady. Vystavené práce dětí jsou v prostorách přístupné rodičům i veřejnosti. Na budovu školy bezprostředně navazuje velká zahrada vybavená hracími prvky, hřištěm a venkovními učebnami. Pro polytechnickou výchovu jsou učebny vybaveny dětskými pracovními ponky, nářadím a náčiním. Při pobytu venku mají děti možnost využívat koloběžky, kočárky, tříkolky, míče,... v zimě zase boby, kluzáky lopaty na sněh.... Aby bylo možno využívat venku všechny hrací prvky, byly u průlezek, houpaček a dalších prvků dobudovány dopadové plochy tak, aby vyhovovaly bezpečnostním předpisům. Zahrada je vybavena pěstitelskými koutky, osvěžovačem vody v horkých dnech a také dětským pítkem.

V roce 2017 jsme renovovali dětská WC, WC všech zaměstnanců a sprchový kout. Otopný systém byl osazen termostaty a vnějším čidlem, zakoupěna byla nová molitanová lehátka, protialergenní polštáře a keramická pec. Průběžně každým rokem zajišťujeme nový nábytek, koberce, vzdělávací pomůcky, hračky a počítačovou techniku. V roce 2017 byl dětem pořízen do třídy 3 BOX s interaktivními programy.

Třídy a herny školy jsou vybaveny celkem čtyřmi čističkami vzduchu s ionizéry, v létě čtyřmi ventilátory a také jedním ozonovým generátorem.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

2. Živospráva

Stravu pro mateřskou školu zajišťuje ŠJ ZŠ Zborovice. Dětem je poskytována celodenní strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti do jídla zásadně nenutíme. Rádi bychom se v budoucnosti více podíleli na tvorbě jídelníčku a výběru ze sortimentu potravin a snažili se zvýšit podíl čerstvého ovoce a zeleniny. Při ŠJ ZŠ Zborovice nepracuje stravovací komise. Naše návrhy, připomínky a postřehy zasíláme přímo na ředitelství Základní školy Zborovice.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován povětrnostním podmínkám. Proto je třeba vyžadovat vybavení dětí pláštěnkami a vhodnou obuví pro pobyt venku i při nepříznivém počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno a ani zvýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

4. Organizace

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Denní rytmus a řád školy umožňuje pružně reagovat na změny. Pevně jsou stanoveny jen doby jídla:

- 6:30
- scházení dětí, spontánní činnosti, hra
 - řízené, částečně řízené činnosti (didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo nebo nepřímo motivované realizované formou individuální, skupinovou či frontální)
 - spontánní pohybové aktivity, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- v tomto časovém rozmezí proběhne hygiena a přesnídávka. Je plně na úvaze učitelky, jak si s ohledem na potřeby a zájem dětí zorganizuje blok činností.
- Závazná je doba rozestupu mezi jídly, která nesmí přesáhnout 3 hodiny.
- 9:30
- příprava na pobyt venku,
- 9:45
- pobyt venku, tělovýchovné a relaxační aktivity
- 11:45
- hygiena, oběd
- 12:15
- hygiena, příprava na odpočinek
- 12:30
- pravidelná četba, odpočinek (20-30 minut všechny děti), s ohledem k individuálním potřebám náhradní klidové aktivity ve třídě, děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- 14:00
- vstávání, hygiena,
- 14:30
- svačina
- 14:45- 16:00
- hry a pohybové aktivity, popř. pokračování didakticky zacílených činností

V rámci adaptační doby mateřská škola nabízí a doporučuje zákonným zástupcům, aby průběh adaptace byl pro dítě co nejméně zatěžující. V době adaptace dětí na nové prostředí je dětem umožněn pobyt společně se zákonným zástupcem, dle současných hygienických pravidel. Právě sociální zkušenosti, které dítě u nás získá, určují v budoucnosti jeho vztah a roli ve skupině.

Pobyt dětí venku je denně dvouhodinový vždy s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám. Pohybové vyžití dětí je zajištěno i při velmi nepříznivém počasí standardním vybavením tříd tělovýchovným náradím.

Zákonní zástupci mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb po předchozí dohodě s ředitelkou školy a učitelkami. Doporučená doba scházení dětí je do 8:00 hod. denně.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy, učitelky zatěžují děti vždy v rámci jejich možností.

5. Řízení mateřské školy

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola

spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, jinými organizacemi a s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracující v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci – učitelka mateřské školy s českým vyučovacím jazykem. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají. Převážně se snaží využívat nabídek jen ve svém regionu. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pracovní směny pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče (ranní směna, odpolední směna, překrývání směn v době pobytu venku).

7. Spoluúčast rodičů a zákonných zástupců

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se tvořivých odpolední a dalších nabízených programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje / rozhovory se zákonnými zástupci, nástěnky, vývěsní skříňka, webové stránky.../. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Pedagogové pravidelně zákonné zástupce informují o dětech i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se, se zákonnými zástupci, o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě, nabízí zákonným zástupcům poradenský servis i nejrozumnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

III. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací práce probíhá ve dvou třídách školy, jejichž věková skladba je heterogenní. Snahou je, aby dítě během docházky do MŠ navštěvovalo stejnou třídu a bylo vzděláváno stejnými učitelkami. Učitelky poznávají vývoj a růst dítěte, můžou odborně posoudit možné odchylky ve vývoji dítěte a navrhnout řešení.

Zákonní zástupci mají možnost v přihlášce do MŠ uvést, ve které třídě chtějí, aby dítě bylo vzděláváno, jsou respektovány požadavky sourozeneckých a kamarádkých vztahů. V obou heterogenních skupinách dáváme tedy zákonným zástupcům možnost zařazovat děti do tříd podle jejich přání a zaměření. K těmto žádostem je pak přihlíženo dle možností školy.

Počet dětí v jednotlivých třídách je 24 dětí.

Pro smíšené skupiny hovoří celá řada faktorů:

- **lepší adaptace** - starší děti pomáhají mladším, pomohou jim lépe se orientovat v novém prostředí. Mladší děti se mají na koho obrátit s případnými prosbami o pomoc a starší tak, ve většině případů zaslouženě, získávají pocit užitečnosti.
- **rozmanitější sociální zkušenosti** – dítě prožívá život ve skupině, má možnost nápodoby různých sociálních rolí. Vzniká tak struktura velké rodiny, do jisté míry nahrazující absenci sourozeneckých vztahů.
- **předávání poznatků a zkušeností** – děti lépe přijímají nové poznatky a zkušenosti od svých vrstevníků. Ti, kteří své poznatky předávají, si tak ověřují jejich správnost, případně je dále rozvíjejí.
- **rozvoj jazyka a komunikace** – rychlejší rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby a komunikačních dovedností mladších dětí.
- **základy postojů a schopností** – při různorodých činnostech děti získávají, případně rozvíjejí, schopnost spolupráce. Nelze opomenout ani solidaritu, souhru, soucítění.

Do třídy jsou zařazovány nejen děti ze Zborovic a Medlova, ale i z Troubek, Zdislavic, Zdounek a Milovic.

Dostatečně velké a prosluněné prostory třídy a herny umožňují vytvoření pracovních koutků i míst pro odpočinek nebo různější pohybové aktivity. U tříd jsou k dispozici dětská WC a umývárna. Šatny tříd se nacházejí v přízemí budovy školy. Jídlna je společná pro obě třídy. K odpolednímu odpočinku se denně rozkládají lehátka a lůžkoviny v prostorách herny.

Způsob a podmínky přijímání dětí:

Zákonní zástupci dětí mohou podat žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání zpravidla v průběhu měsíce května. Přesné datum a hodinu zápisu sdělí ředitelka školy prostřednictvím místního rozhlasu, písemně na informační tabuli v mateřské škole a úřední desce mateřské školy.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání v souladu s předem stanovenými kritérii:

A: děti s odkladem školní docházky

B: děti poslední rok před zahájením školní docházky – 5 let do 31.8.

C: děti s trvalým pobytem v příslušném školském obvodu (popř. bydlící v obci na základě nájemního vztahu), budou do MŠ přijímány podle věku, od nejstaršího po nejmladší. Děti z jiných obvodů pak budou přijímány a to až do výše naplnění kapacity MŠ.

Při získání stejného počtu bodů bude rozhodující pro přijetí dítěte do MŠ datum narození dítěte.

Během školního roku může být dítě přijato, pokud je volné místo.

(viz vnitřní směrnice Kritéria pro přijímání dětí ...)

Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy

Na žádosti o přijetí dítěte si zákonný zástupce nechá potvrdit lékařem, že je dítě způsobilé k docházce do mat. školy a jsou dodrženy podmínky § 50 z. č. 258/2000 Sb., v platném znění (předepsaná očkování).

Přijímání dětí je předmětem Školního řádu, kriteria pro přijímání dětí jsou jeho přílohou.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání má výhradně zákonný zástupce. Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno – Trámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), Konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, Školní vzdělávací program (ŠVP) mateřské školy. Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověřování dosahování očekávaných výstupů. K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu. Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů. V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast u ověřování a právo být přítomen ověření.

IV. Stručná anotace programu

1. Stanovení koncepce mateřské školy

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo vzhledem ke svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Cílem – filozofií naší práce je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a poskytnout základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Výchova a učení nespočívají v tom, že se dítě tvaruje do předem připraveného modelu, ale je jedinečnou neopakovatelnou osobností. Nabízíme kvalitní, standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, doplňkové programy...).

Máme však stále na zřeteli vývojové potřeby a věkové zvláštnosti všech svěřených dětí. Dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Rozvíjíme schopnosti, znalosti a dovednosti dětí prostřednictvím plánovaných činností. Spolupráci s rodiči věnujeme velkou péčí. Tradicí je dlouholetá spolupráce s místní lidovou knihovnou, obecním úřadem, hasiči, ZŠ, ZUŠ Zdounky, ekologickým sdružením, SPC Brno a DOZP pro dospělé ve Zborovicích.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

Hlavním úsilím pedagogického sboru je vytvářet klidné citové zázemí, klidnou, radostnou atmosféru, pocit jistoty a porozumění. Ve škole pracujeme podle vlastního ŠVP „Svět kolem nás“, který splňuje požadavky RVP pro předškolní vzdělávání a je zaměřen na rozvoj estetických dovedností, tělesné zdatnosti s důrazem na rozvoj osobní tvořivosti, samostatnosti, interpersonálních a sociálních vztahů. Hlavní snahou je přizpůsobování vzdělávací práce přirozeným potřebám každého dítěte. Program je rozpracován ve třídních vzdělávacích programech na tematické celky, které respektují věkové zvláštnosti konkrétní dětské skupiny. Nabídka nadstandardních aktivit vychází z profilace školy. Hlavní filozofií našeho vzdělávacího snažení je vést děti cestou prožitkového učení, pomocí esteticky vyváženého prostředí, formou vhodné motivace a různorodými aktivitami k všestrannému rozvoji osobnosti, samostatnosti a formování vlastních názorů směřujících k tvořivému uplatňování zkušeností při objevování světa.

2. Charakteristika programu – hlavní myšlenky

Koncepce výchovy v mateřské škole vychází ze svého doplňujícího postavení vůči rodině a uznává prvoradost jejího výchovného poslání a působení. Doplňuje rodinnou výchovu v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu ve vedení a specifické podmínky pro realizaci (vybavení mateřské školy specifickými pomůckami, zařízením). Pomáhá vytvářet podmínky pro stabilní citovou vazbu mezi rodičem a dítětem. Podporuje vliv rodiny na dítě a snaží se vycházet v zájmu zdravého vývoje rodině vstříc. Vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Pro život a vzdělávání dítěte mateřská škola vytváří vhodné prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Vzdělávání dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené. Každodenní program vytváří v předškolním zařízení zdravý způsob života dětí. Význam programu je v tom, že jeho výchovný, psychohygienický a psychologický účinek je pro rozvíjení dítěte a jeho zdraví prospívání v mnoha ohledech určující. Při plánování rozvoje naší mateřské školy je třeba mít neustále na mysli rozvoj

osobnosti dítěte v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Základními podmínkami koncepce osobnostně orientované výchovy v mateřské škole jsou:

- idylická pohoda
- harmonické vztahy
- útulné prostředí
- radostná atmosféra

Vesnice a její okolí je krásné ve všech ročních obdobích. Podnětů k plánování vzdělávací nabídky nabízí celou řadu. Stačí sledovat dění a při respektování specifík předškolního vzdělávání se zapojit. V duchu přirozené životní logiky lze potom vázat cíle z pěti oblastí RVP pro předškolní vzdělávání na přímé zážitky dětí. Situační učení, založené na praktických ukázkách životních souvislostí, předpokládá účast rodičů i další širší veřejnosti.

Z toho vyplývá náš záměr preferovat praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahrádkách
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly / prožitky dětí- návštěva hasičů, místní knihovny, moštárny, muzea hraček, vánoční a velikonoční vesnické tradice, karneval, výlet vlakem, návštěva divadla.../
- směřují na oblast ekologie- aktivně chránit přírodu – tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, pozorování dění ve sběrně kovového odpadu
- vedou děti ke zdravému životnímu stylu/ zdravá výživa, pohyb, otužování/
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa.

Po zhodnocení předešlého ŠVP, který nám vyhovoval, jsme provedli jen nepatrné úpravy a rozhodli jsme se pokračovat v podobné práci i nadále v dalších letech.

Vzdělávací nabídku si každá třída konkretizuje na úrovni tříd prostřednictvím třídních vzdělávacích programů.

Náš ŠVP „ Svět kole nás“ jsme pojali v souladu s přírodou, společenskými potřebami a poznatky, které přináší život.

3. Dlouhodobé cíle MŠ Zborovice

- 1. Uvést podmínky předškolního vzdělávání v naší mateřské škole do souladu s požadavky RVP PV.**
- 2. Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou, podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli.**
- 3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.**

4. a) vzbudit v dětech zájem o kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sebe samých.
b) pomáhat dětem osvojit si základní sociální a environmentální návyky a dovednosti.
c) učit děti samostatně (individuálně i v týmu) aktivně a tvořivě myslet a jednat.
d) zprostředkovat dětem získávání prvotních informací o životním prostředí.
5. Vzdělávat a vychovávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad.
6. Rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí a dalšími organizacemi.
7. Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
8. Uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

4. Popis, formy, metody a organizace vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Výhodou práce ve skupinách je:

- velikost je přirozená, děti se zde cítí bezpečně
- vznikají další prostorové možnosti pro samostatnou práci dětí ve skupinách
- dostupný materiál je motivující
- hra a práce v malých skupinách je přirozená – připomíná model běžné rodiny

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Hra je hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období. Je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Učitelky ve své práci využívají všech stádií her – od her individuálních přes párové /kooperativní / až po hry skupinové, tvořivé, námětové, dramatizující a konstruktivní, hry s pravidly a to jsou i hry pohybové a didaktické.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Ke slovním metodám patří: návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, беседа, předčítání. ...Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří: pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti /experimentování/.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady: cílevědomost, jednotnost, důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost, individuální přístup.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči. U dětí s více vadami spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Kroměříži a SPC Kroměříž. Individuálních vzdělávacích plánů také využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky anebo dětí mimořádně nadaných.

Při práci se učitelky snaží uplatňovat především prožitkové učení.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří: ekologický program, program Zdravý úsměv, Metoda dobrého startu a množství nadstandardních aktivit – společné akce rodičů a dětí, výlety, besídky, oslavy svátků, rozloučení se školáky, které organizujeme v průběhu celého roku.

Formy vzdělávání:

- **práce skupinové** – děti pracují ve skupinách o různém počtu. Skupiny mohou vznikat na základě různých hledisek. Tvoří je učitelka nebo vznikají spontánně

- **frontální forma** – učitelka pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě společně a se stejným obsahem. Tato organizační forma má dobré využití např. při zprostředkování společného zážitku dětí (návštěva ZOO, zvířecí farma v obci...), při řešení problému, který se týká celé třídy, při realizaci komunitního kruhu, apod.

-- **individuální forma** – učitelka má ve vzdělávání jasně stanovený cíl, záměr v rozvoji dítěte, vychází z dobré znalosti dítěte a jeho zvláštností

Promyšlené a účelné střídání forem práce činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stádiu jejich psychického rozvoje.

Metody vzdělávání:

- **prožitkové a kooperativní učení jsou** – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Učitelka využívá všech stádií her – od her individuálních, přes párové až po hry skupinové

- **situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí

- **spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby – poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné

- **slovní, názorné a praktické**

V. Vzdělávací cíle

Obečné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí, a získávají podobu dílčích cílů. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Motto: „VŠECHNO CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT,

JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE “ (Robert Fulghum)

Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme tělesný, psychický a sociálně- emocionální vývoj, rozvoj jazyka, inteligence, logiky.

Chceme, aby děti, které budou naši mateřskou školu opouštět, byly zdravě sebevědomé, sebejisté, samostatné, schopné dívat se kolem sebe, vnímat, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, umět se rozhodovat, vcítit, dále se rozvíjet a aktivně čelit problémům, které život přináší, jedinci ochotní nejen přijímat, ale také dávat.

Pomáháme dětem porozumět sobě, druhým, světu. Učíme je žít ve společnosti druhých, motivujeme je k dalšímu učení a aktivnímu poznávání prostřednictvím nejrůznějších denních aktivit a vytváříme předpoklady pro jejich další vzdělávání.

Usilujeme o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů, vedeme dítě k postupné schopnosti umět se rozhodovat a za svou volbu nést odpovědnost.

Přejeme si, aby čas prožitý v mateřské škole, byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i dalšího vzdělávání. Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné.

Základním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra, spontánní a tvořivá, vycházející ze zájmu dítěte má výsadní postavení. Třída je zařízena jako herna a současně pracovní dílna, sloužící k různým činnostem. Dětem jsou s ohledem na prostorové možnosti vytvářena centra aktivit, která jsou průběžně obměňována a stálá centra doplňována.

Didakticky zacílené činnosti jsou pedagogem motivované, jsou kombinací záměrného a spontánního učení založeného na aktivní účasti dítěte ve skupině. Děti nejsou do činností nuceny, je respektována ochota dítěte zúčastnit se. Volnost dětí je vyváжена nezbytnou dávkou omezení.

Upřednostňujeme prožitkové vzdělávání – vzdělávání na základě vlastní zkušenosti, praktické činnosti, prožitku. Učíme se vyjadřovat své myšlenky a prožitky v ranním kruhu, city a pocity v kruhu komunitním.

Využíváme dobrých podmínek školy pro poznávání přírody. S tím úzce souvisí poznávání lidových zvyků a tradic v návaznosti na střídání ročních období. Součástí vzdělávacího procesu jsou polodenní výlety do přírody, zaměřené hlavně na aktivní pohyb a na ekologii. Tyto výlety poskytují dětem dostatek prostoru na pozorování, pokusy a objevování, poznávání různých ekosystémů, přírodních zákonitostí, pozorování lidské práce, posuzování činností a chování lidí k přírodě a vzniklých důsledků. Podporujeme sběratelskou činnost, pomoc druhému, přírodě, zvířátkům. Učíme se správnému a bezpečnému chování k vlastnímu zdraví, zdraví druhých a odpovědnosti za jeho poškození.

Jezdíme na výlety, exkurze, navštěvujeme divadla.

Motivujeme děti k utváření hodnotových postojů ve prospěch vlastního zdraví s cílem odpovědnosti za vlastní chování (prevence úrazů, první pomoc, lidská práva a práva dětí, problematika šikany a násilí, protidrogová, sexuální výchova...)

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí společně vřídnu, přátelskou a radostnou atmosféru. Přispívají k vytváření příznivého sociálního klimatu a rozvíjení pozitivních vztahů.

Pedagog je dítěti partnerem, průvodcem, vkládá do rukou dětem důvěru v jejich schopnosti, umožňuje jim zažít radost z výsledku. Oceňujeme i proces činnosti dítěte, snahu, postupné kroky. Postupně dítě vedeme k uvědomování si svých možností a limitů, k používání souhlasu i nesouhlasu v situacích, které to vyžadují, k zaujímání a vyjadřování vlastních názorů. Každé dítě musí být úspěšné.

Naším hlavním cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení (RVP PV)

- podpora tělesného rozvoje, zdraví dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody -podpora stále dokonalejšího chápání světa a dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivace k aktivnímu poznávání, povzbuzování chuti k učení, zájmu poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe
- systematické rozvíjení řeči dítěte, cvičení schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují a umožňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívání k dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvoji schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (RVP PV)

- poskytování možností poznávání hodnot – nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, individuální svoboda, soucítění, solidarita -péče o druhé, ohled na jiné, hodnoty spojené se životem, zdravím, životním prostředím, důstojnými vztahy mezi lidmi
- přispívání k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka, poznání
- rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedení k sociální soudržnosti, příprava na život v multikulturní společnosti, k vnímání rozdílnosti kulturních komunit a schopnosti porozumění pro jejich rozdílné hodnoty.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (RVP PV)

- rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomosti
- vedení dítěte k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)

-vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné.

Přejeme si, aby čas prožitý v mateřské škole, byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacího programu pro dítě se speciálními potřebami v běžné mateřské škole.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání máme pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, že maximálně vyhovuje tomuto dítěti, jeho potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Myslíme si, že zařazení do běžné MŠ přibližuje dítě se SVP normálnímu prostředí a brání jeho případné izolaci od vrstevníků. Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci.

Bereme v úvahu ještě další podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního dítěte (ty jsou formulovány v RVP PV), a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Tyto podmínky zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte ve třídě.

Podmínky pro vzdělávání vytváříme také pro děti se socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí nebo pro děti s odkladem školní docházky. S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme mimo jiné i dle IVP, podle pokynů PPP, průběžně vyhodnocujeme individuální pokroky. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

Tyto děti jsou vzdělávány s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc škole, školského poradenského zařízení, úpravu organizace dne, forem, hodnocení a metod vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s PPP a s SPC a dalšími specialisty například s logopedkou, která provádí v MŠ šetření a spolupracuje s p. učitelkami při logopedické prevenci.

Účelem podpory vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Mateřská škola se při stanovení pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Předměty speciálně pedagogické péče jsou uváděny v případě poskytování podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Podmínky vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Dítě a jeho tělo

- umožňovat podmínky pro tělovýchovné aktivity dítěte v rámci rozvoje jeho koordinace
- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet jeho řečové dovednosti
- posilovat přirozené poznávací city (radost z objevování, radost z úspěchu,..)

Dítě a ten druhý

- naučit se spolupracovat s dospělými
- podporovat utváření vztahů mezi dítětem a jeho vrstevníky

Dítě a společnost

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se)
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky

Dítě a svět

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- zvládat činnosti a požadavky kladené na dítě (přiměřené schopnostem dítěte)

Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP MŠ Zborovice „ Svět kolem nás“ umožňuje, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit, dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná.

V procesu úpravy vzdělávání dětí mimořádně nadaných využíváme dva postupy, nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování předškolního vzdělávání/ jeho rozšiřování a prohlubování/
- b) akcelerace vzdělávání/ rychlejší zvládnutí látky dítětem/

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiální podmínky pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování. Necháváme děti samostatně číst, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie. Dostávají větší prostor pro sebehodnocení.

Vychází ze strukturovaného plánu pedagogické podpory, zohledňuje postavení dítěte ve skupině a ve vztahu k jeho specifickým potřebám. Nabízeny jsou kroužky poskytované mateřskou školou i třeba v rámci nespacích aktivit.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Zajistit podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí,

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávání dětí od dvou let

Cílem výchovného působení v mateřské škole je dát dětem dostatek podnětů pro celkový rozvoj jejich osobnosti s ohledem na individualitu každého dítěte.

Zajistit dětem během pobytu v mateřské škole komplexní výchovnou péči, která směřuje k rozvoji dítěte jako osobnosti, s ohledem na jeho individualitu, v souladu s jeho právy.

Postupem času učit děti sociálnímu dialogu – především na základě napodobování modelových situací, současně u nich rozvíjet zájem o získání nových poznatků.

Smyslem postupného způsobu práce je co nejvíce individualizovat výchovnou činnost a přizpůsobit ji věku a vývojové úrovni jednotlivých dětí.

Hlavní cíle:

1. Vytvořit z mateřské školy pro děti místo radostného a aktivního poznávání, ve kterém se cítí děti dobře a rády se do něj vracejí.
2. Otevřít mateřskou školu veřejnosti.
3. Zlepšování tělesné pohody.

Úkoly k cíli č. 1:

- a) Poskytnout každému dítěti dostatek podnětů a umožnit mu maximální rozvoj ve vztahu k jeho věku a jeho schopnostem.
- b) Zajišťovat osobnostní a sociální rozvoj dítěte volbou správných forem a metodických postupů výchovného působení.
- c) Vytvářet soustavně a dlouhodobě pozitivní klima – důvěra, pohoda, radost.

Úkoly k cíli č. 2:

- a) Snažit se o vstřícnost a otevřenost vůči rodičům dětí.
- b) Na základě vzájemné spolupráce vytvářet předpoklad pro bezproblémový pobyt dítěte v MŠ.

Úkoly k cíli č. 3:

- a) Materiální podmínky
 - vytvářet mobilní hrací kouty
 - průběžné doplňování učebních pomůcek a výchovného materiálu pro práci s dětmi
- b) Stravování
 - denně zařazovat ovoce a zeleninu v čerstvém stavu do jídelníčku dětí
 - 1x v týdnu zařazovat do jídelníčku dětí ryby a luštěniny
 - 1x v týdnu zařazovat celozrnné pečivo
 - důsledně dodržovat pitný režim v průběhu celého dne
 - sledovat vyváženost dětské stravy – spolupráce se ŠJ ZŠ Zborovice – spotřební koš
 - děti do jídla nenutit, vést je však k ochutnávání a postupnému navykání na nové potraviny
 - seznamovat rodiče se zdravou výživou

Nabídka činností:

- adaptace v MŠ, seznamování s kamarády v MŠ, se zaměstnanci v MŠ, seznamování s prostorami v MŠ, s nejbližším okolím, se základními pravidly chování, s režimem dne v MŠ, seznamování se značkou, místy, kam si co odkládám
- vytváření základů hygienických návyků (mytí rukou a obličeje, samostatné používání kapesníků, WC)
- kulturní stolování, používání lžice, skleničky
- rozvíjení samostatnosti při převlékání, přezouvání, poznat si své věci
- osvojování bezpečných způsobů chování při hrách i ostatních činnostech
- hračka jako motivace ke komunikaci a k navazování kontaktů, usnadnění vstupu do MŠ
- znát pravidla zdvořilého chování
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ovoce a jeho sklizeň, listinné stromy, ovocné stromy – sad, význam ovoce pro zdraví člověka, úpravy a využití
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- chování na ulici, rozvíjení orientace v okolí školy
- cvičení schopnosti orientovat se v chůzi a běhu v prostoru

- rozvíjení pohybové reakce na signál
- rozvíjení jemné motoriky, zručnosti a celkové obratnosti
- rozvíjení pohybových dovedností
- hry s papírem (tvarování papíru mačkáním, skládáním, vytrháváním, nalepováním s dodržováním určeného postupu)
- hry s plastelínou, těstem, hlinou (mačkání, hnětení, válení, dělení na části, modelování koule, její zploštění)
- kreslení tužkou, pastelkou, špejlí, prstem
- malování, zacházení se štětcem, barvami
- vytváření jednoduchých staveb ze stavebnic
- rozvíjení hlasové orientace – zpěv s učitelkou, za doprovodu nástroje osvojování textu písní
- seznamování s některými hudebními nástroji
- seznamování s říkadly a rozpočítadly, přednes říkadel společně s učitelkou, dětmi
- poslech pohádek a povídek s různou, dětem blízkou tematikou, rozvíjení prožitků na základě poslechu
- využití zážitků s maňáskových a divadelních představení
- seznamování s přírodními jevy a objekty (počasí, rostliny, stromy, ovoce, zelenina, živočichové...)
- rozlišování barev, poznávat vlastnosti barev
- pozvání lidského těla
- poznávání časových vztahů
- orientace v prostoru
- rozlišování tvarů předmětů – hmotnost, barva, množství
- obohacování slovní zásoby o nová slova

Péče o děti od dvou let je organizačně i provozně zajištěna v souladu s právními předpisy

VI. Vzdělávací obsah

1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí s názvy:

- A. Dítě a jeho tělo**
- B. Dítě a jeho psychika**
- C. Dítě a ten druhý**
- D. Dítě a společnost**
- E. Dítě a svět**

A. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

B. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- a) Jazyk a řeč
- b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- c) Sebepojetí, city, vůle

C. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

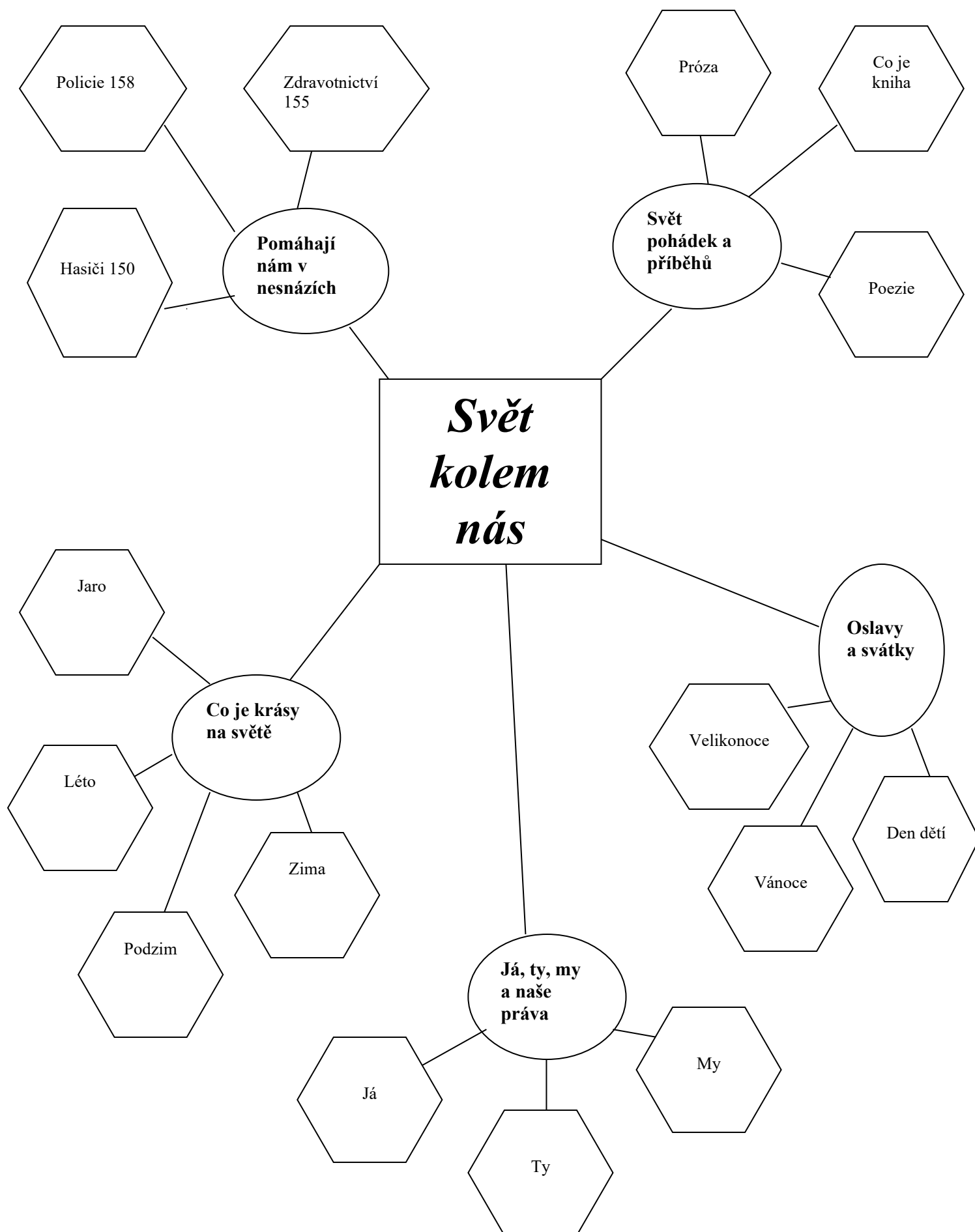
D. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

E. DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

2. Myšlenková mapa



3. Tematické celky

Ke zpracování verze obsahu vzdělávání nás vedla myšlenka, že naše pedagogická činnost i způsob plánování v mnohém odpovídá představám RVP. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti tematických celků. Tematické celky jsou společné pro celou školu. V rámci jednotlivých tematických celků jsme si stanovili kompetence, /kterých by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání dosáhnout – tedy, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do ZŠ/ a ty cestou dílčích cílů naplňujeme. Každý tematický celek zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Při tvorbě tematických celků jsme vycházeli ze zkušeností, které jsme získali za několik let práce, a z požadavků RVP PV. Stanovili jsme si nejprve to základní, s čím by se mělo dítě v mateřské škole setkat, o čem by se mělo dozvědět.

V rámci plnění vzdělávacích cílů v jednotlivých tematických celcích se prostřednictvím očekávaných výstupů v pěti vzdělávacích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální – dostáváme k postupnému naplňování klíčových kompetencí – kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské - pro etapu předškolního

vzdělávání, které by dítě, zpravidla, mělo na konci předškolního vzdělávání zvládat.

Vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej tedy 5 tematických celků, které jsou pak děleny na témata a ta jsou rozpracována na týdenní či čtrnáctidenní podtémata, projekty, přičemž časové rozvržení by nemělo učitelky svazovat při tvorbě jednotlivých témat a z nich vypracovávají TVP. Třídní vzdělávací programy tedy rozpracovávají jednotlivá témata, konkretizují je do nabídky činností / řízené, částečně řízené, spontánní, režimové nebo doplňkové činnosti/ s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, na aktuální podmínky, podněty, události, zohledňují přání a zájmy dětí.

Nadále budeme pracovat na obohacení edukativní progresu. Klasicky při pedagogické diagnostice využíváme tzv. standardizované diagnostické nástroje a spolupracujeme s PPP v Kroměříži. Na zlepšení pedagogické diagnostiky s pedagogickým týmem musíme neustále pracovat, spolupracovat se zákonnými zástupci, aby se harmonicky a systematicky rozvíjela osobnost dítěte.

Ve ŠVP se od roku 2020 více zaměřujeme na téma ekologie, přírodní zahrady, venkovní učebny a polytechnickou výchovu.

Týdenní témata, projekty se realizují hravou formou přiměřeně k věku a schopnostem dětí. Zahrnují jak individuální, tak i společnou činnost. Téma se musí prolínat do všech činností. Důležitou složkou každého dne je hra. Děti při ní relaxují, navazují přirozeným a nenuceným způsobem komunikaci a přátelství s ostatními. Pomáhá jim se začleněním do kolektivu, hledat své místo mezi ostatními. Jejím prostřednictvím se učí spolupracovat, respektovat ostatní, tolerovat druhé. Hra rozvíjí fantazii, konstrukční dovednosti, jemnou motoriku. Prostřednictvím hry je možné překonávat překážky a poznávat zájmy dětí.

U vzdělávacího procesu předpokládáme obvyklý postup SEZNÁMENÍ – PROHLoubENÍ- UPEVNĚNÍ.

Důslednou realizací záměrů vzdělávacího obsahu našeho ŠVP „Svět kolem nás“ vytváříme a naplňujeme Program prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

V souladu se strategií sociálně patologických jevů u dětí a mládeže MŠMT je i na naší škole realizován minimální preventivní program (MPP).

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování, výchova k zodpovědnosti za své chování, k rozvoji osobnosti. Čím je nižší věk dítěte, tím je nutné prevenci více orientovat na obecnou ochranu zdraví.

Pomáhají nám v nesnázích

Charakteristika a cíle tematického celku:

Tematický celek „Pomáhají nám v nesnázích“ je zaměřený na seznámení dětí s dopravní výchovou a záchrannými složkami ČR. Děti se každodenně účastní provozu na silnici, proto je velmi důležité je učit základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu a základním pravidlům poskytnutí pomoci. Prostřednictvím zajímavých činností získávají základní povědomí o dopravních prostředcích a pravidlech silničního provozu. Učí se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu a také rozlišovat dopravní prostředky. Tematický celek směřuje také k osvojení poznatků o těle a jeho zdraví a k upevnění zdravých životních návyků u dětí. Děti poznávají své tělo, pojmenovávají jeho jednotlivé části, seznámí se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví, budují či upevňují správné hygienické návyky, rozvíjí si pozitivní vztah k lékaři. Tematickým celkem se snažíme rozvíjet paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru. Záměrem je vést děti k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, poznávat souvislosti mezi rozhodnutím – činem – následkem, osvojovat si poznatky o tom, co zdraví podporuje, co ne, učit se z vlastní zkušenosti, pojmenovávat součásti oděvu..., mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat. Děti by se zde měly seznámit také se stavbou zubu, jeho růstem, druhy zubů, co je zubní kaz, co jsou fluoridy a jaká je správná výživa.

Toto téma také seznamuje děti s dalšími pracovními profesemi- hasiči...

Obsahově pestrý tematický celek zahrnuje širokou nabídku herních i didakticky zaměřených intelektových a praktických činností, které se opírají o přímé zážitky dětí. Výrazným kladem je uplatnění situačního učení.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- podporování spolupráce ve skupině
- vytváření zdravých životních návyků jako základ zdravého životního stylu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování prosociálního chování dítěte k ostatním lidem
- seznamovat se světem lidí, osvojovat si poznatky o různých povoláních
- rozpoznávat co je nebezpečné / předměty, zdraví ohrožující látky, přírodní jevy/
- prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích a bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- pěstování obezřetného chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet základní komunikační dovednosti a prosociální chování
- vytváření kladného vztahu k práci, rozeznávání různých profesí, uvědomování si významu práce druhých pro nás všechny
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- poučení dětí o možných nebezpečných situacích
- podporování rozvoje grafické kresby

Nabídka činností:

- pohybové činnosti – chůze, běh, lezení, házení, chytání, poskoky, skoky, základní gymnastika, míčové hry
- jazykové a řečové činnosti
- denní komunitní kruh
- výtvarné, pracovní, slovesné, dramatické, literární, tvořivé a manipulační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- exkurze, výlety
- VHS kazety
- besedy
- záměrná pozorování
- práce s knihou, básně, příběhy...
- motivované a spontánní hry
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny – stolování, oblékání, úklidu,...
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- poslech čtených příběhů, vyprávění
- grafické napodobování čísel, znaků...
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
- Znat různé druhy povolání – svět lidí (povolání – lékař, zubní lékař)
- Mít povědomí o dalších profesních povoláních
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Osvojit si poznatky o těle a zdraví, znát názvy jednotlivých částí těla
- Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a pohody
- Upevňovat si činnosti směřující k prevenci úrazu (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi)
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě (sebevědomí, sebedůvěra, sebeovládání)
- Navazovat kontakty s dospělými (překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je)
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým lidem
- Zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- Umět popsat situaci
- Chápat některé ze symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Pochopit, že řidiči i chodci musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům
- Pochopit, že každý má ve třídě i v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Využívat všech smyslů
- Umět popsat své pocity, znát některé druhy nemocí, zvládnout namalovat postavu
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Bezpečně reagovat na dopravní situace a umět se orientovat v základních pravidlech silničního provozu
- Znat některé dopravní prostředky, značky, vysvětlit jejich funkci

Já, ty, my a naše práva

Charakteristika a cíle tematického celku:

Prostřednictvím tematického celku „Já, ty, my a naše práva“ se zaměřujeme na pomoc dětem vyrovnat se se změnou prostředí, podporovat je ve vytváření a získávání schopností přizpůsobit se změně jakou pro ně je vstup do mateřské školy, seznamování se s kamarády v mateřské škole, se zaměstnanci v MŠ, seznamování se s prostory v mateřské škole, se základními pravidly chování a vzájemného spolužití, s režimem dne v mateřské škole, s rozvojem schopností a dovedností důležitých pro navázání a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování počátečního prosociálního chování, na získávání dovedností potřebných k řešení některých problémů, na rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, na rozvoj praktických dovedností a tvořivého sebevyjádření, na vývoj schopností být pozorný, ohleduplný a citlivý ke svým vrstevníkům, na vyjádření vzájemné empatie, na podporu dítěte ve schopnosti řešit konflikty, na podporu utváření vztahu dítěte k jinému dítěti a na kultivování těchto vztahů. Každý má právo na svobodu projevu, musíme děti respektovat ve vyjadřování z hlediska věkového i obsahového a vzít v úvahu jejich názor. Děti vedeme k samostatnému vyjadřování a k nebojácnosti při projevu ve skupině. Rozvíjíme pocit sounáležitosti i s lidmi odlišného společenství a myšlení jako základu multikulturního povědomí. Základem zde bude vést děti k vytváření a respektování základních pravidel vzájemného chování a jednání, seznámit děti se zvláštnostmi a tradicemi jiných zemí, životním stylem – svět je pestrý a barevný. Podporovat vytvoření povědomí o sounáležitosti s okolním světem a s dětmi jiných národností, získávat zkušenosti, že svět je ve svých odlišnostech inspirativní, nikoli nepřátelský. Prostřednictvím tohoto tematického celku seznamujeme děti s tím, co pro ně znamená rodina, její funkce, pochopení postavení a vztahů mezi jejími členy a také domov, místo kde bydlím, co pro nás znamená.

Vzdělávací cíle:

- vytváření hygienických návyků a praktických dovedností, zvládnout jednoduchou sebeobsluhu
- získání relativní citové samostatnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich pomoci
- seznamování a vytváření pravidel chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních – soužití ve třídě
- orientovat se v prostředí školky a vytváření pozitivního vztahu k němu
- chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené – každý jsme jiný
- ztotožnění se dítěte s novou situací, její akceptování
- adaptace na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jeho prostředí
- podílet se na tvorbě základních pravidel ve skupině a dokázat se jimi řídit
- vnímat, že každý má právo na vlastní projev, individualitu
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- získání povědomí o existenci různých druhů lidí integrace postižených a jiných kultur
- poznávání rozdílů mezi dětmi v heterogenní třídě
- vytváření správného vztahu k obci, jako k místu kam patřím
- prohlubování poznatků o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- spoluvytváření pohody ve třídě, poznávání rozdílů mezi já a my, pomoc mladšímu a slabšímu
- postupné přibližování struktury rodiny a rodinných vztahů – matka, otec, sourozenci,

prarodiče

- seznamování dětí s pracovišti jednotlivých rodičů, co dělají, jakou prací se zabývají doma a umět ocenit její význam pro rodinu
- rozvíjení základních komunikačních dovedností
- posilování celkové koordinace pohybů, fyzické a tělesné zdatnosti
- upevňování intonace, hudebního cítění a radosti ze zpěvu
- posilování sebedůvěry
- rozvíjení poznatků o škole, o zápisu do školy

Nabídka činností:

- pohybové činnosti – chůze, běh, lezení, házení, chytání, poskoky, skoky, základní gymnastika, míčové hry
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- jazykové a řečové činnosti
- výtvarné, pracovní, slovní, dramatické, literární, tvořivé a manipulační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- exkurze, výlety
- VHS kazety
- besedy
- záměrná pozorování
- práce s knihou, básně, příběhy
- motivované a spontánní hry
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- poslech čtených příběhů, vyprávění
- grafické napodobování znaků
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- námětové hry a činnosti
- manipulační činnosti

Očekávané výstupy:

- Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jeho prostředí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- Vyjadřovat se o tom, co je nám příjemné, nepříjemné, vcítění se do druhého
- Bránit se projevům násilí
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými osobami
- Podílet se na tvorbě základních pravidel, ve skupině a dokázat se jimi řídit
- Zvládnout vyjádřit myšlenku a názor, vyřešit problém tím, že jej pojmenuje
- Vnímat, že každý má právo na vlastní projev, individualitu

- Mít prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce
- Získat dovednost empatie (dítě je vnímavé), autenticity (dítě je samo sebou) a akceptace (přijímá ostatní takové, jací jsou)
- Ztotožnění se dítěte s novou situací, její akceptování
- Mít povědomí o existenci různých druhů lidí integrace postižených a jiných kultur
- Vědět, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, znát členy rodiny a jejich vzájemné vazby

Co je krásy na světě

Charakteristika a cíle tematického celku:

Smyslem tematického celku, je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat, seznamují se blíže s ekosystémem les. Vnímáním přírody se rozvíjí pocit sounáležitosti s ní. Důraz je zde kladen na bezprostřední kontakt s přírodou a poznávání praktickou činností. Cílem je získat prostřednictvím prožitku konkrétní poznatky o přírodě, seznámit se s jednotlivými druhy jehličnatých a listnatých stromů, jejich plody, keři, podobou a rozdílem sadu a lesa, zahradními, lučními a polními květinami, s drobnými živočichy, ptactvem a hmyzem žijícím na louce a v lese, jednotlivými druhy ovoce, zeleniny. Záměrem je vytvořit u dětí povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách, seznámit se také s jednotlivými druhy zvířat a jejich místem a způsobem života. Cílem je poznávat a rozlišovat charakteristické znaky podzimního, zimního, jarního a letního období. V dětech se snažit probouzet potřebu pobývat co nejvíce v přírodě, hledat její krásy a zákonitosti. Vést děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Přiblížit dětem planety, Měsíc, Slunce. Zdůraznit krásu planety Země, objevovat krásu ve všem, co se na ni nachází, je to domov nejen náš, ale spousty jiných živočichů a rostlin, které běžně nepotkáváme, protože žijí v jiném prostředí (hlíně, vodě, ...) nebo je pro svou velikost nemůžeme spatřit pouhým okem, přesto nejsou o nic méně důležité a mají stejné právo na život jako lidé. Environmentální výchova se dotýká řady oblastí. Je zde třeba děti motivovat v oblasti péče o životní prostředí, pečovat o prostředí tříd, úpravu chodeb, školní šatny, šetřit energií a zapojit se do jednorázových akcí. Tento tematický celek je založen na prožitkovém učení, jsou proto volena témata dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentace. Všechny činnosti jsou motivačně spojeny a rozvíjí děti ve všech vzdělávacích oblastech. Tematický celek je plný pohybu, her a písni, jejichž prostřednictvím rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí a zdokonalují se v pohybových dovednostech v oblasti hrubé motoriky. Jednotlivých témat pak také využít k seznámení dětí s dalšími lidovými tradicemi a zvyky naší kultury.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových aktivit a dovedností dětí provádět co nejvíce v přírodním prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování, zvědavost
- vnímání základních hodnot společnosti – vést děti k potřebě pomáhat druhým
- vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách, o vlastní sounáležitosti se světem
- poznávání a pojmenovávání jevů, které nás obklopují
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů
- odhalování podstatných znaků, nacházení společných znaků, charakteristických rysů předmětů, jevů
- péče o okolní životní prostředí, chránění přírody a živých tvorů
- rozvíjení přiměřené výtvarné dovednosti při zacházení s různými materiály
- rozvíjení pracovní zručnosti s podzimními přírodninami a plody, rozvíjení jemné

motoriky

- poznávání charakteristických znaků jednotlivých ročních období
- rozlišování plodů některých stromů a keřů
- připravování pokusů, experimentace – rychlení větví, setí obilí...
- poznávání základních podmínek života zvířat a živočichů
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a celému životnímu prostředí
- vnímání a estetické hodnocení přírodního prostředí – oceňování barevnosti, estetičnosti... v různých denních dobách
- mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru
- vnímat rozmanitost živé a neživé přírody
- rozšiřování slovní zásoby, komunikativní dovednosti a kultivovaného projevu
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, posilování kardiovaskulárního systému
- rozvíjení hudebního cítění, upevňování intonace, radost ze zpěvu
- rozvíjení paměti a pozornosti, komunikativních dovedností
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky

Nabídka činností:

- smyslové a psychomotorické hry – poznávání chutě, vůně, tvaru
- pohybové činnosti- chůze, běh, lezení, házení, chytání, poskoky, skoky, základní gymnastika, míčové hry
- jazykové a řečové činnosti
- výtvarné, pracovní, slovesné, dramatické, literární, tvořivé a manipulační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- exkurze, výlety / čistírna odpadních vod/
- VHS kazety
- besedy
- záměrná pozorování
- práce s knihou, básně, příběhy
- motivované a spontánní hry
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- poslech příběhů, vyprávění
- grafomotorická cvičení
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- pěstitelské práce
- sběry přírodnin
- experimentování

Očekávané výstupy:

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se vyvíjí, mění)
- Vědomě využívat všech smyslů
- Poznat a pojmenovat rostliny, stromy, zvířata, hmyz, ptactvo, ...
- Všimnout si změn a dění v přírodě způsobených změnou ročního období
- Poznat a pojmenovat přírodu kolem nás

- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- Znat význam životního prostředí pro člověka
- Umět rozlišit činnosti a faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídit odpad, ...
- Vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity
- Záměrně pozorovat
- Znat některé úpravy a využití ovoce a zeleniny
- Vnímat, že svět má svůj řád
- Vyjadřovat prožitky pomocí výtvarných a dramatických činností
- Dokázat sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Mít představu o tom, co je třeba za podmínky k růstu, životu, ...
- Určit a správně přiřazovat a počítat některé plody, šišky, „,
- Seznámit se se zajímavými tvořivými a výtvarnými technikami
- Připravovat pokusy, zkoušet experimenty
- Pracovat ve dvojicích, ve skupinách, spolupracovat, pomáhat si, společně tvořit, řešit úkoly
- Mít poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (grafomotorika)

Svět pohádek a příběhů

Charakteristika a cíle tematického celku:

Inspirací pro tvorbu tohoto tematického celku byl zájem dětí o četbu pohádkových knih, které si i mnohdy přinášejí z domova do mateřské školy. Cílem je vytvořit literatuře náležité místo v růstu a výchově dítěte a připravit tak základ pro jeho úspěšný vstup do základní školy. Současně je tedy třeba uplatňovat jak výchovu literaturou, tak také k literatuře. Podstatou je s využitím pohádky vnímat svět, jeho rozmanitost a odlišnost, pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno – hračky, knihy, hry, vážit si jich, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění materiálů dle druhu, z něhož jsou vyrobeny, odhalování podstatných znaků, nacházení podob, rozdílů, vzájemných souvislostí. Okolí přijímat takové, jaké je a vytvářet k němu vlastní postoj. Prostřednictvím pohádkových příběhů podněcovat představivost, rozvíjet fantazii i řeč dítěte, vyjadřování a pocíťování radosti z vlastní tvůrčí činnosti. Děti se seznamují s pohádkovými postavami a bytostmi, rozlišují a společně hodnotí rozdílné chování a jednání, zkouší pojmenovávat a vyhodnocovat různé charakterové vlastnosti postav. Učí se rozlišovat knihy dle druhu, obsahu, poznají rozdíl mezi knihou, časopisem, leporelem, poezií a prózou. Seznámí se s výrobou knihy a také tím, jak a proč první knihy vznikaly a co je jejich podstatou.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj mluvního projevu a souvislého vyjadřování
- správně zacházet s rytmickými nástroji
- rozvíjet správné držení tužky
- rozvíjení a kultivace tvořivosti a fantazie, estetického vnímání, citění a prožívání
- poznávání a rozlišování charakteru postav, rozvoj sociálního citění a tolerance
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vedení dětí k reprodukci a postupně i k dramatizaci jednoduchých pohádek
- poznávání životní moudrosti v pohádkách
- vedení dětí k vnímání krásy slova a citovému prožívání poslechu básně i literárního textu
- vytváření u dětí zájmu o literaturu a vztahu ke slovesnému a ilustračnímu umění
- nalézání poučení a inspirace v knihách
- upevňování správné výslovnosti, intonace, hlasitosti a tempa řeči
- pěstování správného vztahu ke knize praktickými činnostmi a manipulace s ní
- doplňování pohybu zpěvem
- seznamování dětí s výrazovými prostředky ilustrace
- rozvíjení výtvarného vyjadřování představ
- seznamování se základními žánry literatury
- poznávání literárních hrdinů prostřednictvím dětských zážitků při poslechu a literárních činnostech
- hodnocení jednání hrdinů pohádek a příběhů
- seznamování dětí s dramatickým uměním
- seznamování dětí s historií místa, kde bydlí

Nabídka činností:

- jazykové a řečové činnosti
- výtvarné, pracovní, slovesné, dramatické, literární, tvořivé a manipulační činnosti

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- exkurze, výlety
- VHS kazety
- pohybové činnosti- chůze, běh, lezení, házení, chytání, poskoky, skoky, základní gymnastika, míčové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- besedy
- záměrná pozorování
- práce s knihou, básně, příběhy
- motivované a spontánní hry
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- poslech čtených příběhů, vyprávění
- smyslové a psychomotorické hry
- návštěvy uměleckých vystoupení

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat barvy základní i doplňkové
- Poznat a vymyslet jednoduchá antonyma (slova opačného významu)
- Ovládat své emoce
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární a divadelní představení, hodnotit zážitky
- Porozumět slyšenému, zapamatovat si krátké texty
- Sledovat a vyprávět příběh
- Prokázat kladný vztah ke knihám, vyhledávat v nich inspiraci ke hře
- Rozlišovat dobro a zlo a vyvodit si ponaučení
- Porozumět vtipu a slovní hře v lidové i současné poezii
- Vědomě využívat všech smyslů
- Prostřednictvím fantazie se vžít do pohádkové bytosti
- Mít radost z úspěchu, ale umět se vyrovnat i s neúspěchem
- Chápat, že nespravedlivost, ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí
- Pochopit smysl pravidel společného soužití i pravidel při hrách a potřebu je zachovávat
- Uvědomovat si ze společných zážitků
- Koordinovat lokomoci o další prvky, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Reprodukovat pohádku, naučit se z paměti krátké texty
- Chápat prostorové pojmy, sledovat očima zleva doprava
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zachytit a vyjádřit své prožitky – výtvarně, hudebně, pohybovou improvizací
- Pojmenovat charakteristické vlastnosti pohádkových postav
- Posuzovat chování jednotlivých postav
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Vyprávět děj dle posloupnosti
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

Oslavy a svátky

Charakteristika a cíle tematického celku:

Vzdělávacím obsahem tohoto tematického celku prostupují prvky regionální výchovy. Obec a její okolí je krásné ve všech ročních obdobích, nejenom na pohled. Od jara do zimy se můžeme chlubit kulturním, sportovním i společenským životem. Je třeba sledovat dění a při respektování specifik předškolního vzdělávání se zapojit. V duchu přirozené životní logiky lze potom vázat cíle z pěti oblastí RVP pro PV na přímé zážitky dětí. Je třeba se zde zaměřit na seznamování se dětí se světem lidí, kultury a umění, osvojování si poznatků, ve kterém žijí. Prostřednictvím estetických prožitků vytvářet sváteční náladu, pro přípravu svátků a přirozeně vést děti do doby dětství jejich rodičů a prarodičů. Charakteristickým svátkem tohoto tematického bloku jsou nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Vstupem je počáteční období – Advent. Jde opravdu o vytvoření vánoční sváteční atmosféry v mateřské škole a to výtvarnými, pracovními, hudebními a jazykovými činnostmi, literárními díly a hudebními skladbami podporujícími přátelství, radostné očekávání a prožívání, podporujícími sebedůvěru a odvalu dětí, obeznámení dětí s vánočním příběhem, poznat lásku k bližnímu, úctu k rodině, poznávat pocity při obdarovávání. Jedním z dalších významných svátků jsou Velikonoce – jarní svátky s cílem vytvoření základního povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a kulturou, dále pak rozvoj tvořivosti a fantazie při výtvarných a pohybových činnostech.

K svátkům řadíme také Den matek, dětí, konec školního roku, rozloučení se školáky, Masopust, Slet čarodějnic,...

Celý tematický celek je zaměřen na upevňování mezilidských vztahů, kamarádství, empatií a cit pro druhé. Přípravované výlety je třeba brát nejen jako zpestření života dětí v mateřské škole, ale posilovat tím také prožitky a vést je k povědomí, že kultura je samozřejmou součástí života každého jedince. Situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí, předpokládá účast rodičů i další širší veřejnosti.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení schopností umět vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, ovládat emoce
- pěstování prosociálních postojů – citlivost, tolerance, láska k druhým
- upevňování kulturně společenských postojů, lidové zvyky a tradice
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- seznamování se s různými způsoby oslav, aktivní podíl na jejich přípravách
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti koordinace
- seznamování dětí s podstatou jednotlivých svátků, tradic a zvyků
- uplatňování dovedností ve prospěch společenství rodiny
- poznávání a sdílení pocitu radosti s jednotlivými členy rodiny a kamarády
- projevování kladných citových vztahů k rodičům, sourozencům, blízkým lidem a kamarádům a jejich vyjadřování
- osvojování si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí, třídy
- vědomé projevování zdvořilého chování a vystupování
- projevování kladných charakterových vlastností dětí
- rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat se specifickými prostředky jednotlivých druhů umění
- vedení dětí k účasti na oslavách, které souvisejí s místem jejich bydliště

- objasňování významu jednotlivých oslav – vítání novorozenců, rozsvěcení vánočního stromu, masopust, velikonoce...
- vytváření poznatků o vhodném společenském chování při společných akcích v mateřské škole i mimo ni (divadlo, oslavy)
- vedení dětí ke kultivovanému chování v divadle, muzeu, na výstavě i v dopravních prostředcích a při přípravě konání oslav

Nabídka činností:

- výtvarné, pracovní, slovesné, dramatické, literární, tvořivé a manipulační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- pohybové činnosti- chůze, běh, lezení, házení, chytání, poskoky, skoky, základní gymnastika, míčové hry
- jazykové a řečové činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- exkurze, výlety
- VHS kazety
- besedy
- záměrná pozorování
- práce s knihou, básně, příběhy
- motivované a spontánní hry
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- poslech čtených příběhů, vyprávění
- grafické napodobování znaků a čísel
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- sebeobslužné činnosti
- aktivní účast na oslavách a dění v obci

Očekávané výstupy:

- Prožívat radost ze zvládnutého
- Umět rozvíjet přátelství mezi dětmi
- Spolupracovat na výzdobě prostředí
- Seznámit se s některými nářečími a poznat jazyk dětí ze Slovenska
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Patříčně se chovat v divadle, muzeu, na výstavě i v dopravních prostředcích
- Být aktivní, mít chuť se ptát a dozvídat se nové informace
- Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- Osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích a tradicích, o sobě, rodině, činnostech člověka, přírodních jevech
- Umět prožívat a projevovat radost
- Zdokonalit se v pohybových dovednostech a v hrubé i jemné motorice
- Uplatnit tvořivost a fantazii, pěstovat pocit sounáležitosti se skupinou
- Znat druhy prací a pracovních profesí
- Koordinovat pohyb ruky a oka
- Procvičovat pohybové dovednosti i hmatové vnímání
- Chápat základní časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- Zajímat se o historii
- Osvojit si poznatky o své zemi a její kultuře

Na základě doporučení MŠMT/ Gesce odbor 22, č.j.:MŠMT – 9081/2012-20 se v našem předškolním vzdělávacím programu zaměřujeme především na tyto oblasti gramotnosti:

- **matematická gramotnost** – zde klademe důraz na vlastní zkušenost dětí a to zejména na provádění pokusů a experimentů, děti měří, váží, porovnávají, přiřazují, počítají, snaží se orientovat v prostoru, rozdělují a skládají celek, procvičují paměť a představivost, hry s čísly, počítání, pravo-levá orientace, logické uvažování ...
- **čtenářská gramotnost**- děti vedeme ke vztahu ke knize a k jazyku a to hlavně výběrem vhodné četby, prohlížíme knihy, děti vypráví podle obrázků, obrázky řadí postupně podle děje, znají hlavní postavy knih, odlišují dobro a zlo, hodnotí ilustrace, poznávají knihy, nápisy, rozlišují písmena, přiřazují začáteční písmena ke konkrétním slovům a věcem.
- **grafomotorická gramotnost** - je hlavním předpokladem ke správnému psaní, má souvislost s vadami řeči. Průběžně u dětí rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, uvolňujeme klouby ruky, začínáme od velkých grafických forem na velké formáty a postupně vedeme děti ke správnému držení tužky, nepřetahování při vybarvování, netlačení na tužku. Ke konci předškolního období se většina dětí umí podepsat tiskacími písmeny, nakreslí postavu s detaily ...
- **počítačová gramotnost** – práce s ICT, CD-Romy k tématům, interaktivní tabule
- **finanční gramotnost**- uvědomování si hodnoty věcí, zacházení s hračkami, hry na obchod, kasičky na peníze
- **logopedická prevence** – je prováděna v úzké spolupráci s rodinou a odborníky. Učitelky poskytují dětem přirozený vzor, každodenně zařazujeme četbu z knih, uvolňování a procvičování mluvidel, komunitní kruhy, učíme se s dětmi říkadla a básničky, vymýšlíme rýmy a hádanky, individuálně a ve spolupráci s rodiči i odborníky provádíme nápravu a procvičování správné výslovnosti hlásek.
- **polytechnická gramotnost** – manuální zručnost

Součástí každého tematického celku jsou cíle průběžné, jejichž naplňování se prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi. Týkají se oblastí pohybových, hudebních a výtvarných dovedností, sebeobsluhy, hygieny, socializace, citů, vůle, chování a pěstování morálních a společenských hodnot.

4. Spolupráce mateřské školy s rodinou

I. Úvod

Po celou dobu pedagogické praxe se zabýváme myšlenkou spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou. Mnoho rodin dnes považuje mateřskou školu za úschovnu dětí. Mnozí ještě stále nemají představu, jak jejich děti tráví volné chvíle v mateřské škole. Jak to můžeme změnit? Jedině lepší spoluprací s rodinou. ALE JAK?

Rozhodly jsme se vytvořit věkově smíšené třídy, které se budou přibližovat některými prvky rodinnému prostředí. Poznali jsme, že každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Někteří rodiče pomoc při výchově a vzdělávání svých dětí aktivně vyhledávají, jiní se jí straní.

Proto jsme se pokusily zpracovat projekt na toto téma. Myslíme si, že učitelka by měla být schopna navázat partnerský vztah s každým rodičem. Je jasné, že s některými je to snazší, s jinými méně. Většina rodičů se nezajímá o děti jako takové obecně. Jejich zájem se týká pouze jejich vlastních dětí a dětí jejich přátel.

Rodiče chtějí, aby jejich děti byly ve škole šťastné. Učitelky chtějí totéž. Cíle rodičů a učitelek se tedy v klíčových bodech skutečně shodují. Učitelka, která nahlédne pod povrch toho, co říkají rodiče, může nalézt společný základ pro budování spolupráce a důvěry.

Tímto projektem bychom chtěli podnítit k činům a rozvoji fantazie při spolupráci s rodinou. Předkládáme naše nacházení vlastní cesty ke vzájemné spolupráci, ale ne abychom dokázaly, že na všechno je recept, který se dá přenést na všechny situace.

II. Činitelé výchovy

V procesu formování osobnosti člověka působí velmi mnoho činitelů, ale největší význam má působení rodiny a školy. Rodina a škola patří k nejstarším společenským institucím. Každá z těchto institucí je pro zdraví a úspěšný vývoj člověka nezbytná a jejich význam je o to větší, čím více je jejich vzájemná spolupráce založena na jednotě výchovných cílů a zásad.

1. Rodina

Rodinu můžeme označit za základní společenskou jednotku, vzniklou na určitém stupni společenského vývoje. Rodina plní v životě společnosti několik funkcí např.:

- a) biologickou a reprodukční, jejímž výsledkem je pokračování lidského rodu,
- b) výchovnou a emocionální, která směřuje k utváření a formování citově blízké lidské bytosti.

Výchovná práce mateřské školy může tedy přinést dobré výsledky jenom tehdy, neděje-li se odtrženě od rodiny. Správné výchovy lze dosáhnout jen soustavným společným úsilím rodiny a mateřské školy. Mateřská škola proto musí zařadit mezi své úkoly i pravidelný styk a spolupráci s rodinou, musí radit a pomáhat rodičům v plnění výchovných úkolů, vyplývajících z cíle, který je týž pro výchovu v rodině i ve škole. I když značná část rodičů si uvědomuje velikost a odpovědnost tohoto úkolu, nevědí ještě v mnoha případech jak si mají při výchově dětí počínat. Proto i škola musí působit na rodiče při výchově jejich dětí. Mateřská škola má ze všech školských stupňů nejbližší k rodině, má s ní častější a bližší styk. Je proto jejím

úkolem získat od počátku důvěru rodičů ke škole a k učitelce. Rodina klade první základy dětské osobnosti. Zvláště velká je úloha rodiny ve výchově dětí předškolního věku, poněvadž malé dítě je těsněji spjato s rodinou a je pod jejím přímým vlivem. Rodina je pramen dětských radostí, v rodině získává dítě první zvyky. Při každodenním životě v rodině dítě vidí stále opakující se příklady chování, způsoby vyjadřování, vztah k lidem, k práci, k věcem. To vše dítě vidí u osob, které má rádo a důvěřuje jim. Tím se utváří v rodině vztah dítěte nejen k rodičům, ale i k okolí. Rodiče mohou pomoci učitelce, aby lépe poznala dítě, informací o vývoji, růstu a o významných zážitcích dítěte, o jeho chování v rodině, o jeho zálibách a podob. Podporují práci učitelky tím, že přijímají tytéž výchovné zásady, které jsou učitelce vodítkem. Vůči rodičům je nutno postupovat pozorně a taktně. Nevšímat si jen chyb a nedostatků rodinné výchovy, ale vidět především kladné stránky, opírat se o ně a využívat jich v pedagogické práci školy.

2. Škola

Vstupem do školy se podstatně rozšiřuje sociální prostředí dítěte, prohlubuje se jeho společenská orientace, diferencuje se jeho systém hodnot. Ve třídě se dítě dostává do přímé, úzké interakce se skupinou vrstevníků. Začíná srovnávání se s jinými dětmi ve všech směrech. Škola učí dítě přizpůsobovat se novým životním podmínkám, podřizovat se normám sociálního kontaktu a školní práce. Dále vede dítě i k poznávání sebe sama, jeho schopností a možností, rozvíjí jeho zájmy a aktivitu a učí je poznávat a sjednocovat individuální zájmy se společenskými. Významným prvkem sociálního prostředí třídy je učitelka. Postoj učitelky k dětem ovlivňuje charakter atmosféry třídy. Učitelka se stává vedle rodičů významnou osobností dítěte. Mateřská škola může splnit svou výchovnou úlohu jen ve spolupráci s rodinou a musí být živým příkladem správné výchovy dětí v předškolním věku.

III. Formy a prostředky spolupráce s rodiči

Práce učitelek mateřské školy s rodiči musí být konkrétní, musí odpovídat potřebám a zájmům rodičů, pomáhat jim i v získávání pedagogických vědomostí a výchovných zkušeností.

Rodiče nejmladších dětí seznamujeme s problematikou výchovné práce, vysvětlujeme jim význam režimu dne v životě dítěte a úlohu tělesného rozvoje, objasňujeme jim, jak pěstovat kulturně hygienické návyky a samostatnost, jak postupovat při rozvoji dětské řeči. Práce s rodiči dětí střední skupiny se kromě těchto problémů týká otázek her a hraček, jak učit děti pracovním návykům, jak v nich probouzet city, přátelství a kamarádské vztahy. S rodiči nejstarších dětí je třeba kromě shora uvedeného posoudit problém přípravy dětí na školu. Práci s rodiči rozhodně provádíme jak individuálně, tak také skupinově.

1. Individuální a skupinové rozhovory

Beseduje-li pedagog s jednou rodinou, považujeme to většinou za konzultaci (rozhovor) individuální, který vede k větší intimnosti, umožňuje konkrétněji a důkladněji analyzovat tu nebo onu příhodu v životě jednotlivého dítěte. Význam individuální spolupráce s rodiči spočívá v tom, že učitelka pozná-li zvláštnosti rodiny i dítěte, může je brát v úvahu při své výchovné práci, mezi ní a rodinou se rychleji vytvářejí přátelské vztahy, vzájemná úcta a důvěra. Individuální spolupráce s rodinou se koná v různých formách, jako jsou rozhovory s rodiči, konzultace pro rodiče, návštěvy rodičů v mateřské škole. Vyplývají z přirozeného

každodenního styku. Příležitost k rozhovorům s jednotlivými rodiči se naskytá denně při příchodu nebo odchodu dětí, které rodiče doprovázejí. Takovéto rozhovory umožňují učitelce i rodičům dát si vzájemně zprávy o událostech ze života dítěte v mateřské škole a v rodině. Soustředit pozornost na změny v jeho chování nebo v podmínkách jeho života v rodině. Jimi je možno předejít některým záporným činům dítěte, podchytit rozvíjející se zájem o něco, odstranit některé pro dítě těžké zážitky. Rodiče dostávají odpovědi a vysvětlení k některým vznikajícím problémům, dostávají rady, pokyny i návrhy. Pro tyto rozhovory si v dohodě se všemi rodiči stanovíme dobu, kdy si učitelky mohou s rodiči pohovořit tak, aby činnosti dětí nebyly rušeny. Aby tyto rozhovory přinesly očekávaný výsledek, musí učitelka přesně vědět, co se při nich chce od rodičů dovědět, co jim chce sdělit.

Chce-li učitelka na dítě výchovně působit, musí je dobře znát. Proto klademe rodičům otázky tak, abychom se dověděly, jak se dítě doma projevuje, jaké jejího postavení v rodině, jaké je prostředí, v němž žije. Rodičům pak zejména sdělíme, jak se dítě chová ve škole, co se tam již naučilo a požádáme je, aby i v rodině dali dítěti možnost nově získané dovednosti uplatňovat. Rodiče tu vycítí upřímný zájem a lásku učitelky k dítěti, pak lépe přijmou její rady, přijmou její rady a vedení.

Druhým způsobem konzultací (rozhovorů) jsou konzultace skupinové, kdy pedagog rozebírá jeden a týž problém s několika rodinami. Tyto rozhovory osvětlují všeobecné problémy, poněvadž se schází několik rodičů a tak je možno organizovat výměn zkušeností. Na tyto rozhovory se učitelka musí důkladně připravovat, vybrat materiál k ilustraci, promyslet jaké požadavky může mít na rodiče, aby je mohli splnit, jakou literaturu jim doporučit.

2. Práce s rodičovským kolektivem při besedách

Tato práce sdružuje rodiče. Společné projednávání otázek výchovy vede k dokonalejšímu a všestrannějšímu řešení těchto otázek. Třídní kolektivy rodičů se scházejí na besedách při nichž se seznamují kolektivně s prací školy. Nejdůležitějším námětem besedy je např.:

- školní vzdělávací program
- školní řád mateřské školy
- rozvoj mluveného projevu
- dětská hra a hračka
- příprava dětí na školu
- jak vychovávat děti pro život
- atd.

3. Společná tvořivá odpoledne rodičů a dětí

Při těchto aktivitách se rodiče a pedagogové přiblíží, mohou pohovořit i o věcech osobnějších, často tak poznávají zájmy, ale také radosti a starosti toho druhého. Setkání dětí a jejich rodičů při společných akcích v mateřské škole nám umožňují lépe se vzájemně poznat a zkvalitnit spolupráci rodičů s mateřskou školou. Pro děti je ohromně vzrušujícím zážitkem mít vedle sebe rodiče na jedné straně jako jistotu a na straně druhé paní učitelku jako autoritu a kamaráda. Pro tatínka nebo maminku, kteří se zúčastní společné akce, je velkým přínosem to, že mohou vidět svoje dítě z jiného úhlu. Sledují, jak se zapojuje v kolektivu do společných her, jaký má vztah ke svým kamarádům. Samozřejmě se poznávají i s rodiči ostatních dětí a konečně se sami mohou projevit při společných hrách a tvořivých činnostech.

IV. Spolupráce s rodiči

Charakteristika a cíle:

Cílem spolupráce s rodiči je vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného působení MŠ a rodiny.

Na základě této spolupráce rodiče poznávají skutečný obsah vzdělávací práce MŠ (nejde jen o pouhé hraní). Společně strávenými chvílemi prožívat radostné dětství.

Očekávané výstupy:

- rozvíjet a podporovat partnerské vztahy mezi MŠ a rodiči
- podporovat oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat
- uskutečňovat aktivity napomáhající k dobrému chodu MŠ
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Činnosti:

- | | | |
|--|----------------------|-------------------------|
| - týden otevřených dveří | termín: září | zodp.: všechny učitelky |
| - informativní schůzky pro rodiče | termín: po celý rok | zodp.: všechny učitelky |
| - společná tvořivá odpoledne | termín: během roku | zodp.: všechny učitelky |
| - individuální schůzky s rodiči | termín: během roku | zodp.: všechny učitelky |
| - individuální schůzky s rodiči předšk. dětí | termín: leden | zodp.: všechny učitelky |
| - výlet rodičů s dětmi | termín: jaro | zodp.: všechny učitelky |
| - závěr šk. roku s rodiči předšk.dětí | termín: červen | zodp.: všechny učitelky |
| - oslavy svátků v MŠ s rodiči | termín: po celý rok | zodp.: všechny učitelky |
| - brigádnické akce s rodiči na šk.zahradě | termín: jaro, podzim | zodp.: všechny učitelky |

V. Závěr

Mateřská škola a rodina, jejich vzájemné vztahy, kompetence a odpovědnost za výchovu, úroveň jejich spolupráce – to vše není problematika nová. V dnešní době se však opět ocitá ve středu zájmů, protože právě vztah mateřské školy a rodiny je jednou z důležitých charakteristik předškolní výchovy v současných společenských podmínkách. Dnešní rodina mateřskou školu potřebuje a aby tato škola mohla skutečně fungovat, aby byla opravdu „mateřskou“, potřebuje zase ona ji. Iniciativa ve vzájemném sbližování zůstává neustále na učitelkách. Ty které při počátečních neúspěších nerezignují, získávají postupně u rodičů sympatie, důvěru a respekt. A to je první krok k posílení společenské prestiže, kterou si mateřská škola a její učitelky bezesporu zaslouží. V naší mateřské škole klademe velký důraz na to, aby se mateřská škola stala prostředím, které nebude blízke jen dětem, ale také jejím rodičům. Spolupráci s rodiči a jejich spoluúčast na životě a dění mateřské školy považujeme za velmi důležitou k tomu, aby rodina i mateřská škola dítěti společně vytvářeli harmonické prostředí. Snažíme se o to, aby rodiče vnímaly mateřskou školu a její program nejen jako součást života dětí, ale také jako přirozenou součást života rodiny po dobu, kdy dítě do mateřské školy dochází.

„Naprosto nejdůležitější je to, jací jsme lidé, jaké dojmy z nás dítě má a zda nás může napodobovat.“

(Steiner, 1926, str. 22)

5. Spolupráce mateřské školy s ostatními organizacemi a složkami

Spolupráce se ZŠ Zborovice

Charakteristika a cíle:

Usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy vhodnými aktivitami společně se ZŠ. Připravovat je na vstup do základní školy hravou formou, podporováním všech dispozic osobnosti dítěte s přihlédnutím k jeho možnostem. Vytvářet podmínky, aby dítě nastoupilo do ZŠ, co nelépe vybavené a připravené. Při různých společných akcích, společné účasti na kulturních programech, při návštěvě v ZŠ a v 1. třídě, cvičení v tělocvičně v ZŠ, děti poznávají život a prostory, kde se učí jejich starší kamarádi. Připravovat dětem snazší adaptaci při nástupu do 1. třídy známějším prostředím.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- soustředit se na činnost a její dokončení – příprava k učení v ZŠ
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků při setkání se staršími kamarády a dospělými
- při návštěvě v ZŠ poznat rozdíly v zařízení a vybavení prostor MŠ a ZŠ
- účast na společných akcích MŠ a ZŠ

Činnosti:

Cvičení v tělocvičně ZŠ

Beseda, konzultace uč. MŠ, ZŠ – školní zralost

Návštěva 1. tř. v ZŠ

Účast uč. MŠ při zápisu dětí do ZŠ

Společná návštěva kulturních programů v MŠ

Společná návštěva kulturních programů v ZŠ

Rozloučení se školáky před vstupem do ZŠ

Organizace společných akcí mezi ZŠ, MŠ, OÚ Zborovice

Spolupráce s policií ČR

Charakteristika a cíle:

Seznámit děti s policií ČR, její funkcí a činností. Praktické ukázky práce policie, předvedení výstroje a výzbroje policistů. Poznat jak je důležité dodržovat správná pravidla při každodenních záležitostech jako je pohyb v silničním provozu a vlastní bezpečnost. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobnosti, osobního zdraví a bezpečí. Vědět kde s případem potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem. Při hře poznávat bezpečné chování v některých dalších situacích, které mohou v životě dítěte nastat. Poznat policistu podle uniformy a při setkávání v MŠ získávat důvěru k policii. Důkladněji poznat policii při návštěvách a besedách v MŠ.

Očekávané výstupy:

- orientovat se v základních pravidlech silničního provozu
- znát telefonní čísla záchranných složek
- znát své jméno, příjmení a bydliště, když se ztratí
- umět navázat kontakty s dospělými při ochraně bezpečnosti a zdraví
- dodržovat pravidla chování k druhým lidem
- vědět, kde je v nejbližším okolí policejní stanice
- uvědomovat si důležitost práce policie ČR

Činnost:

Dopoledne s policií- základní poznatky z oblasti policie

Beseda s policií – dopravní výchova

Praktické ukázky s policií – odpoledne s rodiči

Sledování ukázkových videokazet – bezpečnost a ochrana dětí

Spolupráce s ekologickými centry

Charakteristika a cíle:

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Vnímat přírodní prostředí, jeho rozmanitosti, vývoj a neustálé proměny. Pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Chovat se k přírodě citlivě a ohleduplně – chránit životní prostředí. Využití zkušeností a poznatků pracovníků z ekologického centra, kteří se ekologií zabývají a ve volném čase se věnují ochraně živé i neživé přírody. Ukázky možných názorných příkladů z ekologického centra – pokusy, experimenty, exkurze, encyklopedie, herbáře, vycpaná i živá zvířata.

Očekávané výstupy:

- poznat živou a neživou přírodu
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené
- vnímat, že svět přírody má svůj řád
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- poznat práci a činnost Ekologického centra
- využít získaných poznatků od pracovníků z ekolog. centra při další výchovně-vzdělávací práci s dětmi
- účast na akcích, které Ekologické centrum bude během roku pořádat pro děti

Činnosti:

Turistický vycházka Zborovice „Poznej život stromů“

Beseda – „Plody podzimu“

Beseda – „Příroda v zimě!“

Pobyt v přírodě – „Příroda se probouzí“

Spolupráce s Místní knihovnou Zborovice a Místní knihovnou Zdounky

Charakteristika a cíle:

Vytvářet literatuře náležité místo v růstu a výchově dítěte. Uvědomovat si význam literatury a knihy pro duševní vývoj, estetické vnímání, citění a celkový projev dítěte. Podporovat v dětech vnímavé posluchače a budoucí čtenáře. Vzbuzování zájmu o literaturu a podporování kladného vztahu k slovesnému a ilustračnímu umění. Uplatnění výchovy literaturou a k literatuře. Při exkurzích v knihovně získat poznatky o činnosti knihovny a práci v ní. Podporovat zájem dětí stát se členy MK.

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- sledovat se zájmem literární texty
- poznat hrdiny pohádek a dětských příběhů
- hledat poučení a inspiraci v knihách
- rozlišovat ilustrace různých autorů a jednodušší literární žánry
- znát, kde se nachází MK v obci
- půjčovat zajímavé a oblíbené knihy z MK pro společnou četbu a předčítání v MŠ

Činnost:

Návštěva MK Zborovice – exkurze
Beseda s knihovnicí p. Haráškovou
Návštěva výstav knih v MK, ZŠ, MŠ

Spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem Kroměříž

Charakteristika a cíle:

Cílem spolupráce s logopedickou pracovnící je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení, a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji působnosti a vzdělávání. Využívat rad a zkušeností Mgr. Jahodové při logopedické prevenci v MŠ.

Očekávané výstupy:

- konzultace nesprávné výslovnosti s rodiči a s klinickou logopedkou
- odstraňovat vady ve výslovnosti v úzké spolupráci s rodiči
- rozvíjet a posilovat sluchové a zrakové percepce, pozornost, myšlení, paměť, jemnou a hrubou motoriku
- procvičovat gymnastiku mluvidel
- provádět dechová a relaxační cvičení

Činnosti:

- depistáž u dětí v obou třídách

- návštěva Mgr. Páníkové
- návštěva dětí v pob. se špatnou výslovností
- pravidelná logop. prevence

Spolupráce s Domovem pro osoby zdravotně postižené Zborovice

Charakteristika a cíle:

Spolupráce je zaměřená na poznávání života lidí s různými druhy handicapů. Cílem je rozvíjet mezilidské vztahy, životní postoje a komunikace. Poznávat a hodnotit práci druhých (postižených spoluobčanů).

Očekávané výstupy:

- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému
- uvědomovat si své možnosti i limity (slabé a silné stránky)
- vnímat pomoci všech smyslů
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

Činnosti:

- den „otevřených dveří“ v DZP Zborovice a MŠ Zborovice
- divadlo klientů DZP
- divadlo dětí MŠ pro DZP
- kulturní vystoupení dětí v DZP Zborovice ve vánočním čase

Spolupráce s Obecním úřadem Zborovice, Troubky

Charakteristika a cíle:

Cílem spolupráce s OÚ je napomáhat ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a k rozšiřování povědomí veřejnosti o práci naší MŠ, prezentace MŠ na veřejnosti. Vnímat důležitost obecního úřadu jako zřizovatele mateřské školy.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- všimnout si dění v nejbližším okolí
- vystupovat na veřejnosti bez studu a ostychu
- navazovat komunikaci s dospělými lidmi

Činnosti:

- vítání dětí do života (Troubky, Zborovice)
- vánoční jarmark (rozsvěcení stromu)
- setkání se starosty obcí při oslavách v MŠ

- rozloučení s předškoláky
- průběžné informace o práci MŠ
- spolupráce při sestavování rozpočtu
- spolupráce se školskou komisí

Spolupráce s ordinací stomatologie

Charakteristika a cíle:

Tato spolupráce je zaměřena na prevenci zubního kazu u dětí v MŠ Zborovice. Povede děti k tomu, aby se zajímaly o udržování svého těla ve zdraví, dodržování osobní ústní hygieny. Zvolit vhodné pomůcky (vhodný zubní kartáček s ne příliš tvrdými nylonovými štětinami). Podněcovat děti, aby jedly více ovoce a zeleniny z důvodu obsahu vitamínů. Seznamovat děti s jednotlivými zuby (názvy řezáky, špičáky, stoličky). Znat složení zubu – jednotlivé části (kořen, korunka), vlastnosti skloviny. Chápat, že zdravé zuby a úsměv nejsou samozřejmostí, ale musí se o ně správně a pravidelně pečovat. Vědět, kde vyhledat lékařskou pomoc a odstranit ostych z návštěvy ordinace.

Očekávané výstupy:

- neodmítat zdravou výživu
- umět pojmenovat věci denní potřeby k čištění zubů (zubní kartáček, zubní pasta, kelímek)
- rozlišovat zdravou výživu
- při čištění zubů nepolykat zubní pastu a správně ji vyplivovat
- čistit zuby správně podle stírací metody
- znát působení fluoridu na zuby

Činnosti:

Zdravý úsměv

Exkurze ve stomatologické ordinaci

Beseda s dětmi v mateřské škole

Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Zborovice

Charakteristika a cíle:

Seznámit děti, co práce hasičů obnáší, kde všude mohou pomáhat (nejde jen o požáry). Seznámit děti s požární technikou v hasičské zbrojnici. Předvést dětem výstup a výbavu hasičů. Vést děti k tomu, že jim do rukou nepatří zápalky – předcházet požárům. Získaných poznatků využít při výtvarném zpracování.

Očekávané výstupy:

- znát telefonní číslo hasičů – 150
- vědět, že při zjištění ohně zavolat nejdříve dospělého a nepouštět se do hašení
- seznámit se s požární autem

- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- rozvíjet poznatky z besedy s hasiči

Činnosti:

Mikulášská nadílka
Návštěva hasičské zbrojnice
Beseda s hasiči
Předvádění hasičské techniky – MDD
Tematické cvičení

Spolupráce se Základní uměleckou školou ve Zdounkách

Charakteristika a cíle:

Spolupráce je zaměřena na seznamování s prostředím ZUŠ Zdounky, které je pro děti podnětné a zajímavé. Zjišťovat pěveckou úroveň třídy (zásoba písní) a talent pro výtvarné cítění. Seznamovat děti s hudebními nástroji. Rozvíjet u dětí vlastní vkus, fantasmii a představivost, co je hezké a o se mi líbí. Rozvíjet intonaci, pěvecké dovednosti, tvořivost při vyjadřování a rozlišování rytmu pohybem. Motivovat děti, aby v pozdějším věku mohly ZUŠ Zdounky navštěvovat.

Očekávané výstupy:

- zpívat bez ostychu. Kreslit a malovat bez obav.
- vnímat prostředí v ZUŠ
- znát, rozlišovat a pojmenovat hudební nástroje
- mít z hudby kladné citové naladění a radost
- pomocí hudby cílevědomě formovat dětskou osobnost
- podchytit přirozený zájem dětí o hudební a výtvarnou činnost

Činnosti:

Vánoční vystoupení – výchovný koncert
Jarní vystoupení
Výtvarná výstava

Spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ speciální v Kroměříži

Charakteristika a cíle:

Spoluprací se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ speciální v Kroměříži chceme dosáhnout začlenění dítěte se středně těžkým mentálním postižením do kolektivu vrstevníků a vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti za individuálního přístupu asistenta pedagoga.

Očekávané výstupy:

- maximální zapojení dítěte do kolektivu
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, umět správně stolovat, postarat se o sebe, uklidit po sobě atd.)
- uplatňovat samostatnost při práci a sebeobsluze
- zvládnout správné dýchání při logopedické prevenci, základní slovní zásoba
- zautomatizovat lokomoce pohybů, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sestavovat celek z více částí, poznávání barev, hra na tělo, hledání totožného předmětu atd.
- získat základní poznatky o životě a společnosti dle ŠVP pro mladší věkovou skupinu
- umět správně držet grafické náčiní

Činnosti:

Abychom mohli vytyčených cílů dosáhnout je nezbytná vzájemná spolupráce a to:

- se SPC při ZŠ a MŠ speciální v Kroměříži, s asistentkou pedagoga a rodiči
- každodenní rozhovory asistentky s rodiči dítěte
- konzultace asistentky pedagoga se SPC
- využívání služeb školských poradenských zařízení

VII. Evaluace

1. Cíl evaluace = sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce, zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Cílem evaluace je tedy neustálé vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Evaluujeme: Činnosti školy, záměry, cíle, podmínky MŠ, nadstandardní činnosti, akce, formy, metody práce, kterými škola plánované cíle naplňuje.

2. Oblasti evaluace, časový plán a odpovědnost zúčastněných

a) Naplňování cílů programu

- součinnost ŠVP s RVP PV
2x ročně
odpovídá ředitelka

b) Kvalita podmínek vzdělávání

- sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte) – zápisy do knihy závad, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
průběžně a vždy na konci školního roku
odpovídá ředitelka, pedagogičtí a provozní zaměstnanci

c) Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- vyhodnocování zpracování TVP (funkčnost, součinnost s požadavky ŠVP, vhodná volba metod, forem a prostředků apod.)
průběžně a vždy na pedagogické radě
odpovídá ředitelka a pedagogičtí pracovníci

d) Práce pedagogů a provozních zaměstnanců

- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
1 x za měsíc – deník kontrol
odpovídá ředitelka
- analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
průběžně a vždy na konci školního roku

odpovídá ředitelka a pedagogičtí pracovníci

e) Výsledky vzdělávání

- sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení
- vyhodnocování individuálního vzdělávacího pokroku dítěte
průběžně odpovídá ředitelka a pedagogičtí pracovníci

f) Spolupráce školy s rodinou, ostatními institucemi a odborníky

- sledování a hodnocení spolupráce školy s rodinou, ostatními institucemi a odborníky
průběžně a vždy na konci školního roku
odpovídá ředitelka a pedagogičtí pracovníci

3. Techniky evaluace, metody, formy, prostředky

a) Které pedagog uplatňuje v praxi

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnéza (rodinná i osobní)
- sociometrické metody
- analýza vlastní pedagogické aktivity

b) Které uplatňuje ředitelka v praxi

- rozhovor, konzultace
- diskuse
- hospitace, po hospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců. O všech těchto činnostech vede záznamy. Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování práce školy. Každé hodnocení má cíl, který se opírá o předem vyznačená kritéria.

4. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria hodnocení

1. Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům rámcového vzdělávacího programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů a příslušných opatření

2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy – spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ve škole, vliv dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce školy, zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

3. Pravidla a termíny vlastního hodnocení

- Vlastní hodnocení školy se zpracovává se závěrem školního roku
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitelka školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Vlastní hodnocení školy se projednává nejpozději na pedagogické radě do 31.10. následujícího školního roku.

Ve Zborovicích 23. 8. 2021

ředitelka školy

Vyhodnocování školního vzdělávacího programu

V praxi vyhodnocujeme ŠVP 2x do roka. Zjišťujeme jeho naplňování, funkčnost, doplňujeme nové poznatky. Cílem je vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení školy navenek. Vždy slouží především samotnému dítěti.

A: Vyhodnocování třídního vzdělávacího programu

V praxi vyhodnocujeme TVP několikrát do roka. Zjišťujeme jeho naplňování, funkčnost, doplňujeme nové poznatky. Cílem je vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení školy navenek. Vždy slouží především samotnému dítěti.

Záznam evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)

1. část

název ŠVP:

školní rok:

třída:

⊕	Je obsah TVP v souladu s RVPPPV a ŠVPPPV
⊕	Je v něm přihlíženo k rámcovým cílům vzdělávání? (Rozvojový, hodnotový, postojový cíl)
⊕	Respektuje všech pět oblastí vzdělávání? (Specifické cíle – barevné kamínky)
Je v něm přihlíženo k věcným podmínkám vzdělávání dle RVPPPV?	
⊕	K vybavení třídy: nábytek, hračky, zahrada
⊕	K životosprávě dětí: skladba jídelníčku, volný pohyb dětí venku i ve škole, spánek
⊕	K psychosociálním podmínkám: vzájemná důvěra, tolerance ve vztazích mezi dětmi i dospělými, kamarádské společenství ve třídě
⊕	K organizaci: vyváženost spontánních i řízených činností, podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, zohlednění soukromý dětí, maximální omezení spojování tříd
⊕	Spoluúčast rodičů: podpora rodinné výchovy, informovanost rodičů pedagogem, poradenský servis pro rodinu, podíl rodičů na výchově, životě třídy?
⊕	Jsou v plánu konkretizovány formy a metody vzdělávací činnosti u dětí?
⊕	Odpovídá konkrétním podmínkám třídy? (poloha školy, složení tříd, složení pedagogického sboru)
⊕	Počítá se v něm s vnějšími partnery? (zřizovatel, státní správa, základní škola, odborná veřejnost)
⊕	Umožnění realizovat prožitkové učení ve třídách? (skupinové, částečně řízené i programově řízené činnosti)
⊕	Je jeho součástí průběžné vyhodnocování vzdělávání? (stanovení evaluačního procesu pro optimalizaci vzdělávání)

⊕	Podporuje tvořivost pedagogů? (<i>využívá námětů, zkušeností a odbornosti pedagogů</i>)
⊕	Je v něm dán prostor pro rozvoj individualizace vzdělávání? (<i>je v něm počítáno s rozvojem aktivity pedagogů</i>)

Vysvětlivky pro vyznačení evaluace třídního vzdělávacího programu – TVP:

⊕	<i>Nebylo splněno</i>
⊕	<i>Nízká úroveň plnění</i>
⊕	<i>Střední úroveň plnění</i>
⊕	<i>Vysoká úroveň plnění</i>
⊕	<i>Splněno</i>

Záznam evaluace třídního vzdělávacího programu (TVP)

2. část

název ŠVP:

školní rok:

třída:

Závěry pro další výchovně vzdělávací práci:
Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Hodnocení vypracovala:

Datum:

B: Vyhodnocování tematických celků

V praxi průběžně vyhodnocujeme tematické bloky po jejich ukončení s ohledem na stanovená kritéria.

1. Čemu jsme svým chováním a jednáním dítě učily? (cíl rozvojový)
2. Jakou hodnotu jsme tím podporovaly? (cíl hodnotový)
3. Jaký mělo dítě prostor pro samostatnost, rozvoj sebevědomí a sebedůvěry?
(cíl postojeový)

Evaluace tematických celků

1. Z jakých znalostí a potřeb dětí jsme vycházely při plánování tohoto tematického bloku?

2. Které cíle vzdělávání se nám činnostmi dařilo naplňovat?

3. Jak jsme vzbudily zájem dětí o činnost?

4. Kterých podmínek vzdělávání jsme využily ku prospěchu dětí?

5. Kterých kompetencí se dětem podařilo dosáhnout?

6. Měly děti možnost svobodného rozhodování?

7. Jak byla učitelka na práci připravena? Využila prožitkového učení, a jak spolupracovala s rodiči?

8. Závěry:

Záznam evaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP)

1. část

název ŠVP:

školní rok:

škola:

	Je obsah ŠVP v souladu s RVPPPV?
	Je vněm přihlíženo k rámcovým cílům vzdělávání? (<i>Rozvojový, hodnotový, postojový cíl</i>)
	Respektuje všech pět oblastí vzdělávání? (<i>Specifické cíle – barevné kamínky</i>)
<i>Je v něm přihlíženo k věcným podmínkám vzdělávání dle RVPPPV?</i>	
	K vybavení školy: <i>nábytek, hračky, zahrada</i>
	K životosprávě dětí: <i>skladba jídelníčku, volný pohyb dětí venku i ve škole, spánek</i>
	K psychosociálním podmínkám: <i>vzájemná důvěra, tolerance ve vztazích mezi dětmi i dospělými, kamarádské společenství ve třídě</i>
	K organizaci: <i>vyváženost spontánních i řízených činností, podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, zohlednění soukromý dětí, maximální omezení spojování tříd</i>
	Řízení školy: <i>vymezení pravomoci, úkolů a povinností pracovníků, funkční informační systém, rozumné hodnocení pracovníků, spolupráce pedagogického sboru jako týmu, funkční plánování chodu školy, využití zpětné vazby</i>
	Spoluúčast rodičů: <i>podpora rodinné výchovy, informovanost rodičů pedagogem, poradenský servis pro rodinu, podíl rodičů na výchově, životě školy</i>
	Jsou v plánu konkretizovány formy a metody vzdělávací činnosti u dětí?
	Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (<i>poloha školy, složení tříd, složení pedagogického sboru</i>)
	Počítá se v něm s vnějšími partnery? (<i>zřizovatel, státní správa, základní škola, odborná veřejnost</i>)
	Umožnění realizovat prožitkové učení ve třídách? (<i>skupinové, částečně řízené i programově řízené činnosti</i>)
	Je jeho součástí průběžné vyhodnocování vzdělávání? (<i>stanovení evaluačního procesu pro optimalizaci vzdělávání</i>)

⊕	Podporuje tvořivost pedagogů? (<i>využívá námětů, zkušeností a odbornosti pedagogů</i>)
⊕	Je v něm dán prostor pro rozvoj individualizace vzdělávání? (<i>je v něm počítáno s rozvojem aktivity pedagogů</i>)

Vysvětlivky pro vyznačení evaluace školního vzdělávacího programu – ŠVP:

⊕	<i>Nebylo splněno</i>
⊕	<i>Nízká úroveň plnění</i>
⊕	<i>Střední úroveň plnění</i>
⊕	<i>Vysoká úroveň plnění</i>
⊕	<i>Splněno</i>

Záznam evaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP)

2. část

název ŠVP:

školní rok:

škola:

Závěry pro další výchovně vzdělávací práci:

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Hodnocení vypracovala:

Datum:

C: Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Význam evaluace spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

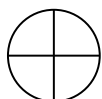
Individuální evaluace zároveň podchycuje rozvoj talentů, zájmů a schopností dítěte, rozvoj jeho osobních dispozic.

1. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačíme barevně do předtištěných symbolů v Záznamu o pozorování dítěte (pro vyznačení dosažených kompetencí dítěte).
2. Na základě zjištěných vyjádření v Záznamu o pozorování dítěte sestaví pedagog Individuální plán dítěte se stanovením specifických úkolů pro dítě s působením na dítě v mateřské škole a případně s doporučením rodičům.
3. Záznam o pozorování dítěte aktualizujeme s ohledem na posuny ve změnách kompetencí dítěte. Po novém vyhodnocení sestavíme dítěti podle potřeby nový Individuální plán dítěte s novými úkoly.
4. Tento postup opakujeme ve všech následných hodnoceních dalšími doplňujícími činnostmi pro dosažení požadovaných kompetencí dítěte.

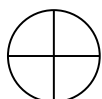
Vždy považujeme tyto záznamy za důvěrné!

První varianta

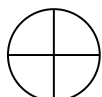
Vysvětlivky k zaznamenávání dosažených kompetencí u dítěte



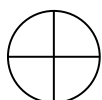
- nemá požadované kompetence



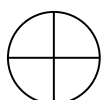
- nízká úroveň dosažených kompetencí



- střední úroveň dosažených kompetencí



- vysoká úroveň požadovaných kompetencí



- má požadované kompetence

Záznam o pozorování dítěte – očekávané kompetence

Jméno dítěte:

datum narození:

Mateřská škola:

školní rok:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO



- zvládá pohybové dovednosti při zvládání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou



- vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu



- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem



- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)



- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji



- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony



- umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, má jejich funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem



- rozlišuje, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy)



- má povědomí o nebezpečí úrazu i mimo mateřskou školu v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, o vyhledání pomoci (kam se obrátit, koho přivolat)



- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity, úsudky, zopakuje děj ve větách, umí formulovat otázky



- sluchově rozlišuje hlásku na začátku a na konci slova, umí vytvořit jednoduchý rým, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, vypráví příběh či pohádku, umí popsat situaci



- rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, sleduje očima zleva doprava



- projevuje zájem o knížky, pozná napsané své jméno, umí vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba), domluví se slovy i gesty, pozná a vymyslí jednoduché antonyma, homonyma



- chápe základní matematické pojmy (porovnává, řídí a třídí soubory), číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, stejně, první, poslední



- chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu, částečně se orientuje v čase



- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)



- záměrně se soustředí, udrží pozornost, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, přemýšlí, dovede vyjádřit, o čem přemýšlí, vnímá, že je zajímavé dovést se nové věci, využívá zkušeností k učení



- umí odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

- ⊕ - uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, dokáže se bez problémů odloučit na určitou dobu od svých blízkých, být aktivní bez jejich podpory, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
- ⊕ - vyvine volní úsilí, dokončí činnost, má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s případným neúspěchem, umí zorganizovat hru, poslouchá a plní smysluplné pokyny
- ⊕ - umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítne podílet se na zakázaných činnostech, umí odhadnout, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomuje své nedostatky – přiznává chybu
- ⊕ - má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásky, soucítění, radost, spokojenost), snaží se ovládat své afektivní chování (vztek, zlost, agresivitu)
- ⊕ - umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací, těší se z hezkých příjemných zážitků, v přírodních, kulturních krás, se setkáním s uměním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- ⊕ - komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho
- ⊕ - navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem
- ⊕ - umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
- ⊕ - uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, umí se dělit o hračku, pomůcku, pamlsky, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví
- ⊕ - chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- ⊕ - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- ⊕ - umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- ⊕ - chová se zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky, chápe roli každého ve společenství (ve třídě, v rodině, v herní skupině), podle které je třeba se chovat, začlenění se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky
- ⊕ - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, s knížkami, penězi, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení, odmítá společensky nežádoucí chování, má představu o tom, co je dobře, co je špatně, co se smí a nesmí
- ⊕ - vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností – umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin a jiných materiálů
- ⊕ - vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností, zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus
- ⊕ - vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč

5. DÍTĚ A SVĚT



- má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě, přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí



- má elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o městě, zemi, o zeměkouli, o vesmíru, orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci



- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody tak svět lidí



- ví, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat



- má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které ho mohou poškozovat



- uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy) a snaží se nebezpečí vyvarovat

Individuální plán pro dítě

Jméno dítěte:

datum narození:

Mateřská škola:

školní rok:

ZÁVĚRY PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI

1. Dítě a jeho tělo

A. Působení na dítě v MŠ

B. Doporučení rodičům

2. Dítě a jeho psychika

A. Působení na dítě v MŠ

B. Doporučení rodičům

3. Dítě a ten druhý

A. Působení na dítě v MŠ

B. Doporučení rodičům

4. Dítě a společnost

A. Působení na dítě v MŠ

B. Doporučení rodičům

5. Dítě a svět

A. Působení na dítě v MŠ

B. Doporučení rodičů

Druhá varianta

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte předškolního vzdělávání

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Třída:.....

Jméno učitelky:.....

Data jednotlivých záznamů:.....

Dítě je v mateřské škole: **prvním** – **druhým** – **třetím** – **čtvrtým** rokem

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech

1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 - přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

4 – zvládá spolehlivě, bezpečně

N – není hodnocení (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- je dostatečně fyzicky vyspělé					
- jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
- samostatně se obléká					
- je samostatné při jídle					
- je samostatné při zvládání pravidelných denních úkonů (hygiena, příprava či úklid hraček apod.)					
- dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír, srovná hračky					
- dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky,...)					
- rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s kterými se běžně setkává					
- ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
- s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
- dovede vyřídit drobný vzkaz					
- dokáže si říci to co, co potřebuje					
- odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- zvládá odloučení od rodičů (po část dne)					
- vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas					
- projevuje se jako emočně stálé, bez výkyvů nálad					
- reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
- dovede odložit přání na pozdější dobu					
- dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti					

4. Sociální samostatnost

(soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- uplatňuje základní společenská pravidla (poděkuje, pozdraví, požádá, omluví se)					
- dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
- dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
- dokáže vyjednávat a dohodnout se					
- dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se)					
- komunikuje a spolupracuje s ostatními					
- při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
- pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, bezproblémová komunikace

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- vyslovuje správně všechny hlásky					
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci					
- mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek)					
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí, má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
- běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté					
- rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, velký, těžký, včera, dnes, atd.) zná bezech pojmosloví tvarů kruh, čtverec a správně tyto pojmy užívá					

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení a v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
- je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami, nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
- tužku drží správně, tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím					
- dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
- rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
- dovede pracovat se strukturou (zvládá slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově slabiky)					
- dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či na svou podobných slovech					
- dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
- postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- dovede porovnávat velikosti předmětů (velikost, tvar apod.)					
- dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, ..)					
- dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně					
- vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
- přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy,..)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť učení

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbíhá od nich					
- soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé - dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.	poznámky
- dokáže přijmout úkol či povinnost					
- dokáže postupovat podle pokynů					
- zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
- dovede odlišit hru od systematické práce					
- „nechá“ se získat pro záměrné učení					

Pracovní poznámky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě

5. Sada dotazníků sloužících k evaluaci

I. Evaluace a hodnocení práce ředitelky školy:

Kriteria hodnocení – pomocné otázky

1. Vymezila jsem jasné všem pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a úkoly?
2. Věnuji se dostatečně odborné přípravě pracovníků?
3. Pečuji dostatečně o začínající a nekvalifikované pracovníky?
4. Vytvořila jsem funkční informační systém uvnitř mat. školy (ve vztahu ke všem zaměstnancům)?
5. Dosahuji vedením pedagogických a provozních porad potřebných cílů?
6. Vytvořila jsem funkční informační systém vně mat. šk. (rodiče, odborní partneři, zřizovatel apod.)?
7. Vytvářím v MŠ ovzduší vzájemné důvěry a tolerance?
8. Zapojuji spolupracovníky do řízení MŠ?
9. Ponechala jsem pracovníkům dostatek pravomocí?
10. Respektuji názory všech pracovníků?
11. Podporuji a motivuji dostatečně zaměstnance školy?
12. Vedu zaměstnance školy dostatečně ke vzájemné spolupráci?
13. Je mé hodnocení zaměstnanců adekvátní? Odpovídá kvalitě jejich práce?
14. Je mé plánování chodu školy funkční?
15. Využívám k plánování předchozí analýzy?
16. Mám dostatečně promyšlenou kontrolní a hospitační činnost?
17. Je má kontrolní a hospitační činnost funkční, využívám zpětné vazby?
18. Mám dostatečně promyšlenou evaluační činnost školy?
19. Zahrnula jsem do evaluační činnosti školy všechny stránky chodu školy?
20. Je má evaluační činnost smysluplná a užitečná?
21. Spolupracuji dostatečně se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy?
22. Spolupracuji dostatečně se základní školou?
23. Spolupracuji dostatečně s místními organizacemi?
24. Spolupracuji dostatečně s odborníky ve školství?
25. Sleduji dostatečně odborný růst zaměstnanců školy?
26. Vytvářím dostatečné podmínky pro další vzdělávání pracovníků?
27. Snažím se dostatečně o získávání financí pro školu (obec, sponzoři, hospodářská činnost, dotační programy apod.)?
28. Řeším adekvátně konflikty na pracovišti?
29. Řeším adekvátně stížností?
30. Reaguji včas a efektivně na aktuální změny?

II. Autoevaluační dotazník učitelky:.....ze třídy.....,
MŠ Zborovice k 30. 6. 20...

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem
k podmínkám daným RVP PV a ŠVP MŠ Zborovice.

*Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným
ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.*

Kritéria	Bodové ohodnocení (1 – 5 bodů)
• veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy	
• dostatečně naplňuji cíle dané krátkodobým plánem školy	
• dostatečně naplňuji specifické vzdělávací cíle dané ŠVP	
• dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
• v MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci	
• s dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku	
• děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ	
• respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí	
• sama se chovám podle zásad zdravého životního stylu	
• jsem dětem vhodným vzorem	
• nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci	
• respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a nepomáhám v jejich uspokojování	
• nezatěžuji děti spěchem a chvatem	
• respektuji rovnocenné postavení všech dětí	
• nikoho nezesměšňuji a nepodceňuji	
• volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji s nezbytnou mírou omezení,	
• vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád	
• můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte	
• s dětmi zbytečně nemanipuluji, zbytečně je neorganizuji	
• nepodporuji nezdravou soutěživost	
• vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím	
• ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu	
• chovám se důvěryhodně a spolehlivě	
• dětem se ode mne dostává jasných a srozumitelných pokynů	
• děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství	
• programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)	
• respektuji samostatný výběr hraček z dětem dostupných míst	
• pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí	

• plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání	
• děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí	
• poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený	
• poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru	
• veškeré aktivity organizuji tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě	
• podporuji experimentování dětí	
• respektuji individuální tempo dětí	
• vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí	
• vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí	
• dbám dostatečně na soukromí dětí	
• mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí	
• přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí	
• mé plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí	
• zvu ke spolupráci rodiče	
• má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci	
• dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám	
• jedním, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami	
• ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost	
• vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat	
• dostatečně sleduji potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin a snažím se jim vyhovět	
• o prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
• chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech	
• chráním soukromá data dětí	

Jiné připomínky, poznámky

Plán zkvalitnění své výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ (co chci zlepšit a jak):

III. Evaluační dotazník

učitelka:.....ze třídy,
MŠ Zborovice, k 30. 6. 20...

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy.

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení (1 – 5 bodů)
• vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické	
• vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě	
• vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné	
• prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí	
• děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy	
• děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ	
• práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičům	
• zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená	
• v mé třídě je stále udržován pořádek a čistota	
• jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly	
• jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ	
• mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci	
• cítím, že je můj názor v MŠ respektován	
• myslím si, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance	
• myslím si, že kolektiv MŠ pracuje jako tým	
• cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany ředitelky školy	
• cítím se ze strany ředitelky školy spravedlivě ohodnocena (dle finančních možností školy)	
• myslím si, že plánování školy jako celku je funkční	
• myslím si, že spolupráce MŠ s OÚ je dostatečná a vyhovující	
• myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná	

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):

IV. Evaluace funkčnosti ŠVP

1. Jak se Vám podle ŠVP celý rok pracovalo?

- výborně, bez nejmenších problémů
- dobře, s drobnými problémy
- méně dobře, s mnoha problémy
- špatně

2. Co se Vám na programu líbí?

.....
.....

3. Co se Vám na programu nelíbí?

.....
.....

4. Co byste změnila a jak?

.....
.....

5. Vyhovují Vám pro práci přílohy ŠVP?

Ano

Jestliže ne, proč:

.....

6. Vyhovuje Vám systém tvorby a využití třídních vzdělávacích programů?

Ano

Ne a v čem ne:

.....

7. Vyhovuje Vám styl práce s dětmi dle ŠVP?

Ano

Ne a v čem ne:

.....

Máte nějaké jiné připomínky, a jaké?

V. Autoevaluační dotazník prov. zaměstnanec:..... MŠ Zborovice,
k 30. 6. 20...

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP.

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení (1 – 5 bodů)
• plním všechny své úkoly dané pracovní náplní	
• dodržuji organizační řády školy	
• dodržuji stanovenou pracovní dobu	
• dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu (hodnotí pouze uklízečky, školnice)	
• dětem poskytuji plnohodnotnou a vyváženou stravu (hodnotí pouze kuchařky)	
• zachováváme skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů (hodnotí pouze kuchařky)	
• poskytuji dětem dostatek tekutin	
• nenutím děti do jídla	
• sama se chovám podle zásad zdravého životního stylu	
• sama jsem dětem vhodným vzorem	
• s dětmi zbytečně nemanipuluji	
• vyhýbám se negativním slovním komentářům	
• podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím	
• dostatečně spolupracuji s ředitelkou školy a s učitelkami	
• dostatečně spolupracuji se zřizovatelem	
• aktivně se podílím na nadstandardních aktivitách a akcích školy	
• jedním, chovám se a pracuji profesionálním způsobem	
• ve vztazích mezi mnou a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění	
• sleduji konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažím se jim vyhovět	
• zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí	
• jedním s rodiči ohleduplně a taktně	
• nezasahuji do života a soukromí rodiny	

Jiné připomínky, poznámky:

Plán zkvalitnění své činnosti na základě předchozí analýzy (v čem chci svoji práci zkvalitnit a jak):

VI. Evaluační dotazník prov. zaměstnance:..... MŠ Zborovice,
k 30.6.20...

Cíl: kriticky zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy.

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení (1 – 5 bodů)
• vybavení nábytkem ve ŠJ je dostatečné, vyhovující, estetické	
• vybavení zařízením potřebným k mé práci je dostatečné	
• vybavení zahrady se mi zdá dostatečné	
• v celé MŠ je udržován pořádek a čistota	
• jsou mi zcela jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly	
• jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ	
• mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci	
• cítím, že je můj názor v MŠ respektován	
• myslím, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance	
• myslím, že kolektiv MŠ pracuje jako tým	
• cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany své přímé nadřízené	
• cítím se spravedlivě finančně ohodnocena	
• myslím si, že plánování školy jako celku je funkční	
• myslím si, že spolupráce MŠ s OÚ je dostatečná a vyhovující	
• myslím si, že spolupráce MŠ s ostatními institucemi je dostatečná	

Jiné připomínky, poznámky:

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):

VII. Evaluace třídní učitelkou:..... ze třídy
MŠ Zborovice, k 30. 6. 20.

Cíl evaluace: Průběh + výsledky vzdělávání jsou v souladu s filozofií školy a v souladu s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte daných v ŠVP.

Posuzovaná část:

• **Vztah průběhu a výsledků vzdělávacích aktivit ke koncepci školy.**

Moje pedagogická činnost a její výsledky jsou:

- a) zcela v duchu koncepce školy
- b) téměř úplně v duchu koncepce školy
- c) v duchu koncepce školy (průměrně)
- d) velmi málo v duchu koncepce školy
- e) v rozporu s posláním školy a proč

• **Svou pedagogickou činností se mi podařilo naplňovat s dětmi ve třídě tyto dílčí vzdělávací cíle** (hodnotíme vzhledem k věku a možnostem dětí):

Cíle:	Úroveň naplňování cíle (bodové hodnocení od 1°do 5 bodů – max. uspokojení 5 bodů)
1. oblast (biologická): ▪ uvědomění si vlastního těla ▪ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohyb. aparátu a tělesných funkcí ▪ rozvoj a užívání všech smyslů ▪ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti ▪ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností ▪ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě ▪ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ▪ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Plán zkvalitnění své vzdělávací činnosti v oblasti 1. (v čem a jak) 2. oblast (psychická):	

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Plán zkvalitnění své vzdělávací činnosti v oblasti 2: (v čem a jak)

3. oblast (interpersonální)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Plán zkvalitnění své vzdělávací činnosti v oblasti 3: (v čem a jak)

4. oblast (sociálně - kulturní):

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a

- projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Plán zkvalitnění vzdělávací činnosti v oblasti 4: (v čem a jak)

5. oblast (environmentální):

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Plán zkvalitnění své vzdělávací činnosti v oblasti 5: (v čem a jak)

VIII. Dotazník pro zákonné zástupce dětí docházejících do MŠ Zborovice.

Vážení zákonní zástupci, prosíme Vás o vyplnění této ankety, která nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Anketa bude anonymní, vyjádřete prosím, otevřeně své názory. Vyplněné anketní listy vkládejte v MŠ do připravené schránky u vchodu do MŠ.

1. Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota, apod.)?

.....
.....

2. Co nebo kdo je pro Vaše dítě ve školce:

- Nejzajímavější.....
.....
- Nejoblíbenější.....
.....
- Nepříjemné.....
.....
- Problematické.....
.....
- Nejhorší.....
.....

3. Které činnosti má Vaše dítě nejraději?

- Doma.....
.....
- V MŠ.....
.....

4. Které činnosti Vám či Vašemu dítěti v MŠ chybí?

.....
.....

5. Cítíte potřebu změny v MŠ?

NE ☒ ANO a jakou?

- Ve vztahu dospělý x dítě
- V nabídce činnosti
- Ve vybavení interiéru
- V přístupu k Vašemu dítěti
- V ovlivňování činnosti MŠ
- Další

6. Jste dostatečně informováni od svých učitelek o všem, co se v MŠ odehrává či co se plánuje?

7. Cítíte se dostatečně informováni od svých třídních učitelek o všem, co se v MŠ odehrává či co se plánuje?

8. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce učitelek ve třídě, kterou Vaše dítě navštěvuje?

9. Jste spokojeni s kvalitou speciální péče?

Logopedické.....

Metody dobrého startu

Tvořivých dílen

10. Máte zájem o zájmové kroužky organizované po provozní době MŠ (po 16. hod.) a za úplatu?

ANO ☒ NE

Uveďte konkrétně

11. Máte nějaké zajímavé typy na školní výlety MŠ?

.....

12. Cítíte se dostatečně seznámeni se školním vzdělávacím programem školy
ANO x NE

13. Jaký je Váš názor na třídy, kde jsou současně děti zdravé a děti se zdravotním postižením?

.....
.....

14. Máte zájem o častější rodičovské schůzky?

NE x ANO – kolikrát do roka?

15. Máte zájem o setkání s odborníky?

NE x ANO a s jakými?

16. Chcete nám ještě něco zajímavého nebo důležitého sdělit?

.....

IX. Anketa pro zákonné zástupce (anonymní)

- Vyjádřete prosím, co od mateřské školy očekáváte a požadujete:

- Jaké společné akce zákonných zástupců, dětí a mateřské školy byste si v příštím šk. roce přáli?:
Vaše návrhy:

- Čím jste Vy sami ochotni ke spolupráci přispět:

- Jste dostatečně informováni o veškerém dění na škole? Co by se mohlo změnit:

- Informují Vás učitelky dostatečně o pokrocích v rozvoji Vašeho dítěte:

- Máte zájem o častější schůzky s pedagogy na téma např.:
 - Výměna informací o dětech
 - Společné zamyšlení nad výchovou, návrhy společného působení na dítě
 - Odborné informace z oblasti předškolní výchovy
 - Aktuální, vámi navržená témata, atd...

VIII. Seznam použité literatury

- **Rámcový program pro předškolní vzdělávání**
Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2000
- 2. **Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2000 – PhDr. Kateřina Smolíková
- 3. **Rámcový program pro v praxi mateřských škol**

Mgr. Monika Bourová 2001
- 4. **Plánování a projektování ředitelky mateřské školy**

Mgr. Miluše Urbanová 1996
- 1. **K otázkám řízení mateřské školy**
Mgr. Miluše Urbanová 1996
- 6. **Naše mateřská škola na cestě ke zdraví**

PhDr. Pavel Kopřiva 1996
- 7. **Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole**

PhDr. Miluše Havlínová, Eliška Vencálková a kol.
- 8. **Životní prostředí a výchova**

Josef Hederer 1992
- 9. **Zdravá mateřská škola**

PhDr. Miluše Havlínová 1995
- 10. **Psychologie a pedagogika dítěte**

PhDr. Z. Matějček, PhDr. J. Koch 1960
- 11. **Barevné kamínky – Milada Přikrylová**

Součást ŠVP MŠ Zborovice

**Příloha - Plán práce Mateřské školy Zborovice na příslušný
školní rok**

