

Český jazyk- 6.třída

17.zadání

1. Pravopis

- stupňujte přídavná jména/ napište pouze tvary v zadaných stupních/ př.: příjemný (2) pocit- **příjemnější pocit/ můžeš pracovat s přehledem v modré učebnici na str.81/**

hluboký (2) hlas, významná (2) role, jásavá (3) píseň, drahé (2) léky, vlhký (2) vzduch, sladké (3) hrozny, sebevědomá (2) dívka, tenký (2) plátek, strmé (2) schody, nízký (3) dům, hustá (2) polévka, tichý (3) hovor, lidský (2) přístup, blízká (2) obec

- zájmena závorkách napište v náležitých tvarech – př.: Mluvili o (ona) **ní.**
/ můžeš pracovat s tabulkami v modré učebnici na str.91,93, 94,95/
Sára (oni) měla ráda. Bez (oni) se neobejdeme. Pojedeme (váš), nebo (její) autem?
Nezapomeň (on) mu to říct. Upřeně se na (já) díval. Chtělo se (já) spát. K (náš)
rodičům se to nedoneslo. Bez (ona) mě to nebaví. (On) věřím. To jsou (váš)synové?

2. Číslovky – skloňování – zápis do sešitu:

Číslovky základní:

Číslovka dva, oba- 7.pád – **se dvěma, oběma** kamarády

Číslovka tři, čtyři- 7.pád- **se třemi, čtyřmi** kamarády

Číslovky pět- devadesát devět- jen dva tvary – pět, pěti- 7.pád – **s pěti** kamarády

sto – jako město, tisíc – jako stroj, milion- jako hrad, miliarda- jako žena

Číslovky řadové: - jako přídavná jména

podle vzoru mladý – **druhý, čtvrtý, pátý, tisícový, dvojnásobný** (druhý bez **druhého** – mladý bez **mladého**)

podle vzoru jarní – **první, třetí, tisíci, obojí, dvojí** (první bez **prvního** – jarní bez **jarního**)

3. Práce s učebnicí – bílá učebnice str.51/cv.3- ústně, str.52/ cv.1- ústně

4. Pracovní sešit

PS str.39/ cv.4, 5- ústně, 6

PS str.39/ cv.1a-e

PS str.40/ cv.2,3,4

5. Procvičovat můžeš na www.skolasnadhledem.cz – dle kódu v PS na str.39- doplňování vhodných číslovek, pravopis číslovek

6. Vyzkoušej si- řešení zapiš do školního sešitu

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE

Nejvýznamnější událostí v naší vesničce bývají žně, neboť pěstování žita a pšenice živí velkou část místního obyvatelstva. Když se na konci prázdnin odveze obilí z polí a uloží se do sípek a dřevěných stodol, nastávají dožínky. Tak se nazývá oslava, která je odměnou za měsíce

usilovné práce zemědělců. Letos byla úroda velmi bohatá. Vozy, které byly přeplněné obilnými klasy, téměř nestačily odvézt drahocenný náklad do bezpečných úkrytů. Všichni se náramně těšili na slavnost. Vyráběly se slaměné dožínkové věnce, ty pak ozdobily každé stavení. Ulicemi se linula vůně výtečných koláčů, které jsou symbolem blahobytu, a husích pečínek. Když jsme se jako obvykle sešli před setměním na návsvy, slavnostně prostřené stoly se prohýbaly pod tíhou vynikajících pokrmů a džbánek s rubínovým mokem z naší vinnice. Slavili jsme až do brzkých ranních hodin.

Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně. Oprav pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou. Slova dožínky a symbol jsou zapsána správně.

7. Literatura- příběhy s dětským hrdinou - přečti si ukázkou a do školního sešitu zapiš odpovědi na otázky

Sešli jsme se u Čendy a vyprávěli si, co každý z nás zažil o prázdninách. Mirek, Čenda, Aleš a já. „Tak zítra jdeme zase do školy,“ řekl Mirek, „měli bychom dát paní učitelce nějaké překvapení.“ Naše paní učitelka je moc hodná, a když nám loni dávala vysvědčení, prohlásila, že se musíme tenhle rok víc učit a že to s námi myslí dobře. „Mohli bychom jí dát kytku,“ navrhl Aleš. Aleše vždycky něco napadne, ale většinou ten jeho nápad za moc nestojí. „Kytku,“ ušklíbl se Čenda, „tu přinesou všechny holky, a taky Bohoušek.“ Bohoušek sedí vždycky v první lavici, má samé jedničky a vždycky na třídní schůzce se o něm moc mluví, hlavně doma, protože si z něho máme brát příklad. Takže Bohouška nikdo z nás nesnáší. „Přece nedáme paní učitelce kytku, přece jí nedáme to samý, co Bohoušek.“ „Tak vymyslete něco chytřejšího,“ naštvál se Aleš. Většinou dostane nějaký dobrý nápad Mirek nebo taky já, ale teď se ozval Čenda. „Poslyšte, co kdybychom dali paní učitelce Tygra?“ „Čenda se asi zbláznil,“ řekl Aleš a zaťukal si na čelo. „Kde chceš sebrat tygra?“ „Mám ho vedle v pokoji,“ prohlásil Čenda. „To je ale hloupý vtip,“ řekl Mirek. „Totiž,“ vysvětlil nám Čenda, „mám vedle štěně a jmenuje se Tygr. Dostal jsem ho od dědečka a táta mi vyhrožuje, že ho vyhodí na ulici. Tak bychom ho mohli dát paní učitelce.“ „To by šlo, povídám, „tak nám ho ukaž.“ Čenda otevřel dveře do vedlejšího pokoje a z nich vyběhlo štěně.

Zdroj: Vojtěch Steklač: Boříkovy lapálie

Kdo vypráví příběh? Kdy přesně se příběh odehrává? Kdo je majitelem tygra – nikdo- Aleš- Mirek- Čenda? Proč nechtěli donést kluci paní učitelce kytku?

8. Sloh – pokus se sestavit vyprávění na téma „Život v době korony“ – rozsah 1-2 strany A4 (upřesním vám zadání na online hodině) - text vypravování napiš zvlášť na papír a odezdej s vyzvedáváním opravených sešitů v březnu – UPOZORNÍM VÁS NA TO!!!- teď máš k dobru čas si práci promyslet a připravit.